

职业教育改革动态

【2021 年第 1 期】

山东工程高等职业教育研究院主办

2021 年 3 月 14 日

目录

【文件】

一、中共中央宣传部 教育部发布《关于印发〈新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案〉的通知》	1
二、人力资源社会保障部发布《关于进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施意见》	1
三、教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知	2
四、教育部发布《关于公布 2021 年高校增设国家控制的高职（专科）专业审批结果的通知》	2
五、教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》	2
六、人力资源社会保障部印发《关于 2021 年组织开展职业技能提升行动质量年活动的通知》	3
七、教育部教材局印发《教育部教材局 2021 年工作要点》	3
八、《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》	3
九、教育部发布《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》	4
十、教育部发布《高等学校数字校园建设规范（试行）》	4
十一、教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》	5

【信息】

一、教育部成立全国师德师风建设专家委员会	5
二、2021 年全国教育工作会议在北京召开	5
三、中国职业技术教育学会召开“新技术实训基地建设与专业实训教学条件建设标准专题研讨会”	6
四、教育部召开“新时代教师队伍建设”新闻发布会	6

五、2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛优秀作品展示.....	7
六、教育部公示 2020 年职业教育改革成效明显拟予激励支持省名单.....	7
七、国务院常务会议通过《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》.....	7

【行动】

一、浙江：“活力温台”高职双创联盟成立.....	8
二、山东：职业教育推五大举措破解技能人才培养难点.....	8
三、大连：印发《大连职业教育现代化 2035》.....	9
四、苏州：全方位提升职业教育质量水平.....	9
五、山东：2021 年山东省职业教育工作要点.....	9
六、山东：探索打造“职教样本”.....	17
七、山东：发布第二批 22 个 1+X 职业技能等级证书考核费用标准.....	18
八、山东：发布《关于服务“八大发展战略”做好高职院校扩招工作的通知》.....	18
九、山东：拟遴选约 20 所高职参建海外职院和校区.....	19
十、山东：发布《关于实施高水平专业群建设工程推动高职院校专业化特色化发展的通知》.....	19
十一、河南：职业教育产教融合发展行动计划启动.....	19
十二、湖南：职业院校紧跟产业、调整专业、促进就业.....	20
十三、江西：出台职业院校教师出国(境)研修办法.....	20
十四、河北：转设 3 所新职业技术大学.....	20
十五、辽宁：核定发布职业技能等级证书考核费用标准.....	21
十六、广东：培育高水平中职学校.....	21
十七、山西：未来 5 年打造 200 个职教品牌专业.....	21
十八、浙江：成立高职院校职业能力大赛组委会和专家委员会.....	22
十九、四川：公示《2021 年职教示范性虚拟仿真实训基地建设拟立项名单》.....	22

【行业】

一、2021 年政府工作报告里的“十三五”工信成就与“十四五”工信发展重点.....	23
二、从山东制造看大有可为的传统产业升级.....	25
三、浪潮为实体经济高质量发展助力.....	30

【院校】

一、山东工程职业技术大学：举办济南市“云创业”平台创业服务联盟校企合作对接大会.....	32
二、山东工程职业技术大学：召开《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》学习研讨会.....	33
三、德州职业技术学院：打造高校双创教育升级版.....	34
四、浙江金融职业学院：中国特色高水平高职学校建设喜结硕果.....	34

五、广西机电职业技术学院：举行校企合作产业学院成立大会.....	35
六、滨州职业学院：以群建院 以群强院 打造高水平专业群建设典范.....	35
七、江苏信息职业技术学院：组织寒假社会实践活动.....	36
八、石家庄邮电职业技术学院：构建“三体系” 打造教学质量建设新范式.....	36
九、常州信息职业技术学院：点亮传统文化 赋能立德树人.....	36
十、山东职业学院：“两大工程”“四个突破”激发技术技能创新活力.....	37
十一、胶州市职业教育中心学校：与合作企业共建混合所有制上合鲁基酒店管理学院.....	37
十二、天津轻工职业技术学院、天津交通职业学院：联合举办埃及鲁班工坊产教融合工作 会.....	38
十三、宁波：推进技工院校和高职院校互通融合—携手培育“新技师”	38

【观点】

一、闵维方 马陆亭：新发展格局中的教育使命.....	38
二、杨开亮：工程技术类职教本科专业定位与人才培养研究.....	40
三、顾永安、范笑仙：应用型院校推进专业集群建设机制创新的思考.....	43
四、徐国庆：职业教育实现现代化的关键是完善国家基本制度.....	44
五、任占营：《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的治理意蕴探析.....	46
六、曾天山：职业教育支撑经济社会转型升级.....	48
七、王振洪：职业教育评价改革重在彰显类型教育特征.....	50
八、卢坤建：创新教学四个评价让课堂“活”起来.....	51
九、赵志群：“双高计划”项目创新发展的方法论.....	54
十、陈伟：“深圳方案”透视职教发展中国道路.....	58
十一、周建松：增强适应性是职业教育提质培优的关键.....	60
十二、两会 葛道凯：建议进一步加强职业教育统筹管理	62

【文件】

一、中共中央宣传部 教育部发布《关于印发〈新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案〉的通知》

2020年12月22日，中共中央宣传部、教育部发布《关于印发〈新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案〉的通知》（教材〔2020〕6号）。《方案》分别从基本要求、课程目标体系、课程体系、课程内容、教材体系建设和组织领导六个方面对小学阶段、初中阶段、高中阶段（普通高中、中等职业学校）、大学阶段（本科、高等职业学校专科）、研究生阶段（硕士研究生、博士研究生）分别做了具体要求。特别提出，本科及高等职业学校专科课程重在加强理论教育和学习，高等职业学校课程还要体现职业教育特色。

二、人力资源社会保障部发布《关于进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施意见》

2021年1月7日，人力资源社会保障部发布《关于进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施意见》（人社部发〔2020〕96号）。《意见》聚焦人才职业发展中“独木桥”、“天花板”问题，为进一步破除唯论文、唯学历、唯资历、唯奖项倾向，提出五大措施：扩大贯通领域，完善高技能人才职称评价标准，创新高技能人才职称评价机制，鼓励专业技术人才参加职业技能评价，加强评价制度与用人制度衔接。在高技能人才职称评价标准方面做出了3项规定：第一，淡化学历要求；第二，强化技能贡献；第三，建立绿色通道。

三、教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知

2021年1月22日，教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知（教职成厅〔2021〕1号），《管理办法》明确教育部负责全国本科层次职业教育专业设置的管理和指导，坚持试点先行，按照更高标准，严格规范程序，积极稳妥推进。本科层次职业教育专业设置应体现职业教育类型特点，坚持高层次技术技能人才培养定位，进行系统设计，促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育纵向贯通、有机衔接，促进普职融通。

四、教育部发布《关于公布2021年高校增设国家控制的高职（专科）专业审批结果的通知》

2021年2月3日，教育部发布《关于公布2021年高校增设国家控制的高职（专科）专业审批结果的通知》（教职成函〔2021〕1号），《通知》明确，教育部共受理2021年拟增设国家控制的高职（专科）专业点申请489个。经专家评议和实地评估，并经公安部、国家卫生健康委、国家中医药管理局等行业主管部门审核，审批通过2021年增设国家控制的高职（专科）专业点287个，自2021年起可以招生，未通过审批的拟新设专业点202个。

五、教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》

2021年2月3日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号），《方案》指出审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。本轮审核评估分为两大类。其中第二类评估特别指出了适

用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

六、人力资源社会保障部印发《关于 2021 年组织开展职业技能提升行动质量年活动的通知》

2021 年 2 月 22 日，人力资源社会保障部印发《关于 2021 年组织开展职业技能提升行动质量年活动的通知》（人社部函〔2021〕16 号），决定 2021 年在全国开展职业技能提升行动质量年活动。

《通知》明确，要认真贯彻落实《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》，大规模开展职业技能培训，增强培训针对性、实效性。重点办好两项赛事，一个是全国新职业技能大赛，一个是全国乡村振兴职业技能大赛。要提高培训层次，突出培训重点，把大力开展高技能人才培训作为质量年的首要任务，特别要加大培养评价高技能人才。

七、教育部教材局印发《教育部教材局 2021 年工作要点》

2021 年 2 月 26 日，教育部教材局印发《教育部教材局 2021 年工作要点》（教材局函〔2021〕3 号），文件中指出 2021 年将深入推进教材建设“培元工程”，全面实施教材管理“提质工程”，全力打造教材建设“精品工程”，筑牢教材建设“基础保障工程”。特别指出 2021 年要完成中等职业学校思想政治、语文、历史三科统编教材编写并提交审核。

八、《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》共为 19 篇，在第十三篇“提升国民素质 促进人的全面发展”第四十三章“建设高质量教育体系”第二节“增

强职业教育适应性”部分提出，突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才；完善职业教育国家标准，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度；创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业教育，探索中国特色学徒制；实施现代职业教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育；深化职普融通，实现职业教育与普通教育双向互认、纵向流动。

九、教育部发布《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》

2021年3月15日，教育部发布《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》（教科信函〔2021〕13号）。工作目标是，到2025年新时代教育管理信息化制度体系基本形成，信息系统实现优化整合，一体化水平大幅提升；数据实现“一数一源”，数据孤岛得以打通，数据效能充分发挥；在线服务灵活便捷，“一网通办”深入普及，服务体验明显提升；现代化的教育管理与监测体系基本形成，多元参与的应用生态基本建立；教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平全面提升，支撑构建高质量教育体系。

十、教育部发布《高等学校数字校园建设规范（试行）》

2021年3月16日，教育部发布《高等学校数字校园建设规范（试行）》（教科信函〔2021〕14号）。为扎实推进教育信息化2.0行动计划，积极发展“互联网+教育”，推动信息技术与教育教学深度融合，《规范》明确了高等学校数字校园建设的总体要求，从保障体系等对高等学校数字校园建设各方面的内容提出了通用要求。

十一、教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》

2021年3月17日，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）。统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。中职调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225个，调整幅度61.1%；高职专科调整439个，调整幅度56.4%；高职本科调整208个，调整幅度260%。同时，要求按照优化专业布局结构、落实专业建设要求、做好新旧目录衔接的要求去执行。

【信息】

一、教育部成立全国师德师风建设专家委员会

2020年12月，教育部发布《关于成立全国师德师风建设专家委员会的通知》，《通知》中明确了委员会的性质是接受教育部的委托，开展师德师风建设领域研究、咨询、指导、服务等工作。在全国师德师风建设专家委员会委员名单中，将高校师德师风建设专家委员会、中小学幼儿园师德师风建设专家委员会、职业学校师德师风建设专家委员会分为三个独立的部分。其中，职业学校师德师风建设专家委员会主任委员为天津职业技术师范大学张金刚同志担任，山东商业职业技术学院张志东入选副主任委员，枣庄职业学院王其平入选委员。

二、2021年全国教育工作会议在北京召开

2021年1月7日至8日，2021年全国教育工作会议在京召开。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。会议指出，2021年是具

有特殊重要性的一年，教育系统要不忘初心、牢记使命，扎实工作、开拓进取，为“十四五”时期教育高质量发展开好局、起好步。一是深入实施“百年行动”，提升教育系统党的建设质量；二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；三是打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新发展格局；四是深化教育改革创新，推动改革和发展深度融合高效联动；五是加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才支撑；六是提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础。

三、中国职业技术教育学会召开“新技术实训基地建设与专业实训教学条件建设标准专题研讨会”

2021年1月12日，中国职业技术教育学会在福建召开“新技术实训基地建设与专业实训教学条件建设标准专题研讨会”，会议主题是“对标数字化转型，打造智慧实训教学”，会议目标是携手职业院校、职教装备企业共同认识新技术赋能各行业发展的背景，打造以人工智能、大数据等新一代信息技术为核心的新技术实训基地，升级并完善新技术背景下实训条件建设标准，培养高端技术技能人才，实现职业能力重构。

四、教育部召开“新时代教师队伍建设”新闻发布会

2021年1月27日上午10时，教育部召开新闻发布会，发布加强新时代高校教师队伍建设改革、深化高等学校教师职称制度改革有关文件，介绍《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》落实评估、国家级职业教育教师教学创新团队建设情况。发布会由教育部新闻发言人续梅主持，教育部教师工作司司长任友群、人力资源社会保障部专业技术人员管理司副司长刘冬梅、中国教育科学研究

院副院长于发友、北京工业职业技术学院党委书记高喜军出席本次发布会并发言。

五、2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛优秀作品展示

2021年2月15日起，2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛优秀作品通过中国教育电视台四频道、中国教育网络电视台和中国教育电视台官方微博进行展示。节目依托2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛，以现场赛中表现优秀的教学团队和精品课程为展示对象，聚合中国职业教育优秀教师资源，制作推出一批服务于职业院校教育教学的精品示范课堂，为全国职业院校老师提供优秀教学示范，助力中国职业教育发展。

六、教育部公示2020年职业教育改革成效明显拟予激励支持省名单

2021年3月22日，根据《教育部关于印发职业教育改革成效明显的省（区、市）激励措施实施办法的通知》（教职成函〔2019〕5号）精神，教育部职业教育与成人教育司将2020年职业教育改革成效明显、拟予激励支持省（区、市）名单予以公示。本次公示共五个省，分别是山东省、广东省、江西省、辽宁省、甘肃省。

七、国务院常务会议通过《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》

2021年3月24日，国务院总理李克强主持召开国务院常务会议。会议指出，办好职业教育要适应社会主义市场经济发展要求，坚持改革创新，突出就业导向，缓解就业结构性矛盾和促进就业质量提升。会议通过《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》，对产教融合和校企合作、支持社会力量举办职业学校、促进职业教

育与普通教育学业成果融通互认等作了规定。会议决定将草案提请全国人大常委会审议。

【行动】

一、浙江：“活力温台”高职双创联盟成立

2020年12月11日，教育部与浙江省政府签订温台职业教育综合改革框架协议，正式启动温台职业教育高地建设国家试点。由台州职业技术学院发起、温台其他学校共建的“活力温台”高职大学生双创联盟在台职院成立。联盟首批理事成员单位有8家高职院校。各联盟单位将植根温台创业沃土，为高职大学生提供标准化创业平台和优质、高效、便捷的创业服务，实现跨区域双创载体合作协调发展。同时积极探索新时代大学生“双创”教育全新模式体系，高站位推进温台合作、高标准建设现代职业教育体系、高水平推进产教深度融合、高质量服务经济社会发展，致力打造高职“双创”教育与民营经济融合的“浙江经验”。

二、山东：职业教育推五大举措破解技能人才培养难点

2021年3月2日，山东省政府新闻办召开的发布会上，省教育厅职业教育处负责人王志刚介绍说，我省将不断增强职业技术教育适应性，大力培养技术技能人才。遴选优质中职学校举办初中后五年制高职教育，并鼓励支持每所高职院校辐射带动2-3所中职学校协同发展，努力实现每个县（市）至少有一所高水平中职学校。继续完善现代职业教育体系；不断夯实技能人才培养主阵地；助力培养“百万工匠”后备人才；深化推动校企协同培养技术技能人才；创造性抓好高职扩招工作。

三、大连：印发《大连职业教育现代化 2035》

2021年3月16日，大连市人民政府办公室印发《大连职业教育现代化 2035》（大政办发〔2021〕16号），重点部署了面向职业教育现代化的七大主要任务：一是落实立德树人根本任务，加强德育工作体系建设；二是优化职业教育布局结构，完善现代职业教育培养体系；三是深化职业教育内涵建设，提升服务产业发展能力与水平；四是提供技术技能人才多元成长路径，实现立体化衔接培养；五是深化职业教育产教融合，推进政校行企一体化育人；六是强化教师队伍建设，打造职业教育师资发展高地；七是推进信息化和国际化建设，增强职业教育影响力。

四、苏州：全方位提升职业教育质量水平

2021年3月29日，苏州市委副书记、市长李亚平主持召开市政府常务会议，审议并通过了《苏州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板实施方案》。《方案》拟提出，围绕建设目标、改革措施和保障机制三大方面，系统实施现代职教体系完善工程、产教融合全面深化工程、体制机制持续创新工程、职业教育质量提升工程、职业教育国际合作工程等五大工程，共包括20条具体举措和60项重点任务。到2022年，初步建成苏州特色、苏南特点、全国一流、世界知名的产教融合体制机制改革先行区、现代职业教育体系建设示范区、职业教育区域一体化发展核心区和具有国际竞争力的现代职业教育样板区。

五、山东：2021年山东省职业教育工作要点

2021年，全省职业教育工作的总体思路是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在职教高地建设“起步成势”

“一年成式”基础上，抓住重点攻坚任务不放松，努力推进“七个

转变”，进一步打通堵点、消除痛点、突破难点，用足用好政策红利，确保“两年成是”，努力开创职业教育“十四五”高质量发展新局面，为“三年成事”奠定坚实基础。

——由更多侧重于政策制度框架搭建，向抓“落地生根”抓“开花结果”转变；

——由更多侧重于大会议大培训大活动营造环境提振士气，向抓治理抓内涵抓质量抓学生发展立体化多样性多类型促整体提升转变；

——由更多侧重于“年前进入阵地，年后发起总攻”急行军冲刺式抓重点突破，向蹄疾步稳静水流深水滴石穿抓常规抓日常抓经常抓精细转变；

——由更多侧重于打造部分“高峰”学校和专业，向努力实现百制争流群峰竞秀“校校有特色”筑就更多“高峰”形成高原转变；

——由更多侧重于教育链产业链外部衔接，向打造校企命运共同体推动职业教育“长入经济”“汇入生活”转变；

——由更多侧重于有重点地“引进来”“走出去”，向更全方位更宽领域更多层次更加主动深化合作交流、进一步提升国际竞争力影响力和贡献度转变；

——由更多侧重于实践层面探索，向加强规律总结研究、形成理论成果和话语体系转变。

1. 深入学习贯彻党史学习教育动员大会精神。按照统一部署安排，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，学党史、悟思想、办实事、开新局，把学习成效转化为工作动力和成效。以创建过硬党支部为抓手，将纪律挺在前头，把党建工作融入日常、抓

在经常，推动党建和业务深度融合、互促共进，开展特色鲜明、形式多样的支部活动，以优异成绩迎接建党一百周年。

2. 督查职教高地政策落实情况。对职教高地政策及配套文件落实情况开展督导督查，重点督查地方政府和部门履责、“五权”下放、教师自主招聘、绩效工资改革、混合所有制改革、生均拨款、办学条件达标、大型共享智能实习实训基地建设、“一地（校）一案”落实及青岛、潍坊、烟台、德州等 4 个试验区建设等，“定点式”清除政策障碍。积极协调争取和推动将职教高地政策落实情况纳入经济社会发展综合考核。

3. 实施职业院校现代化治理能力提升暨促进学生全面发展行动。坚持问题导向，围绕党的建设与干部队伍建设、思政课程与课程思政、产教融合与校企合作、教学改革与专业建设、教师成长与职业发展、学生管理与实习实训、评价改革与质量监控、校园文化及信息化建设、国际交流与合作、内部治理与后勤服务保障、职教本科、民办职业院校发展等主题，有组织地举办专题研讨交流活动，确保月月有论坛、全年不断线，督促和引导全省职业院校互学互鉴，补齐治理短板、完善制度标准、改进工作流程，全方位提升办学要素水平，尽快形成全员全过程全方位育人格局。

4. 实施教学提质升级专项行动。启动新一轮规范办学行动计划。推进教师、教材、教法改革，遴选认定 100 个左右符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，修订 100 个左右具有山东特色的专业教学标准，严格教材选用制度和教学用书目录，深入普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等，夯实课堂“主阵地”。启动建立中职学业水平考试和学生综合素质评价制度，完善高职院校综合测评制度。高职院校普遍实行学分制。

5. 全面推进 1+X 证书制度。继续按照公益性、成本补偿和成熟一个、发布一个的原则，打破证书批次顺序，尽可能多地核定证书考核费用标准，为不同专业学生提供“选择菜单”。联合有关部门研究制定具体措施，统筹用好政府培训补贴，奖补结合，支持职业院校学生考取职业技能等级证书。

6. 实施职业院校专业化特色化建设工程。固本强基，鼓励支持每所高职院校辐射带动 2-3 所中职学校协同发展，用 3 年左右实现每个县（市）至少有一所高水平中职学校，2021 年首批立项建设 50 所左右高水平中职学校和 100 个左右高水平中职专业。继续推动 15 所“双高”计划高职院校建设，首批立项 50 个左右高水平高职专业群。支持学校与高水平职业教育研究机构、职业院校“结对子”。

7. 持续优化提升职业教育考核评价方案。研究制定中职学校及专业考核意见，优化高职院校办学质量考核方案，做好省属职业院校（技师学院）绩效考核，开展高职院校专业发展水平考核。

8. 在优质中职举办五年制高职教育。修订山东省五年制高等职业教育管理办法。遴选优质中职学校，举办初中后五年制高职教育，建设集中职教育、五年制高职教育、技术推广、劳动力转移培训和社会生活教育为一体的职业学校。

9. 在高职院校试办本科职业教育。补齐本科职业教育短板。完善长学制培养模式，全面优化中职与本科“3+4”、高职与本科“3+2”贯通培养试点布局。推动高职院校与应用型本科院校、职业技术大学开展四年制联合培养。配合推动职业技术大学建设。

10. 创造性抓好高职扩招工作。鼓励支持各承担扩招任务的高职院校与市县两级人民政府、各大企事业单位积极对接，“整建制”集中招收符合条件、有学历和技术技能提升需求的退役军人、下岗

失业人员、农民工、农民、在岗职工等，支持“送教到田间地头”、“送课进工地厂房”，更好服务我省“八大发展战略”“九项改革攻坚任务”和“十强产业”。

11. 助力培养“百万工匠”后备人才。落实山东省教育厅等 8 部门《关于职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划的通知》要求，推动和引导各职业院校广泛开展企业职工技能培训，积极开展面向高校毕业生、退役军人、农民工、去产能分流职工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的就业创业培训，大力开展失业人员再就业培训，重点强化安全生产培训，不断提高新增和现有劳动力综合素质、职业技能水平。

12. 深化与行业协会、头部企业合作。举办产教对话活动，在不同产业领域深化与行业协会、国内外头部企业合作，推动校企共建一批专业、一批混合所有制二级学院或产业学院、一批产教融合示范区（园）、一批技术研发和推广服务中心、一批智能仿真（数字）实训基地。支持枣庄市建设中国职业教育博物馆和职业体验馆。组建黄河流域产教联盟。

13. 开展职业教育赋能产业转型升级系列行动。加强与行业部门合作，根据经济社会发展需要，组织全省相关职业院校及企业分区域、分行业组团式赋能产业转型升级，认定一批助力乡村振兴、新旧动能转换等“八大发展战略”示范校。健全人力资源统计、市场预测、供求信息发布制度，建设产教融合综合信息服务平台。

14. 做好 2021 年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛主赛场承办工作。按照体现世界技能大赛理念、开版式、普及性的要求，以“倒计时”做好 2021 年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛主赛场承办工作，集成大赛、活动

周、展览、论坛、产教对话等一系列活动，同步举办中国国际职业教育论坛暨博览会，将活动周和大赛办出水平、办出影响力。

15. 深化职业教育国际交流合作。服务“一带一路”倡议，推进与教育部中外语言合作交流中心、有色金属工业中心的合作，建设一批中国海外职业技术学院和校区，建立“中文+职业技能”国际推广基地，探索“中文+小语种+职业技能”模式。实施深层次高水平合作德国职业教育计划，促进“双元制”本土化再创新。启动山东—东盟职业教育交流合作计划。高水平举办鲁台职业教育交流活动。

16. 建设“职教高考”题库。联合教育部职业技术教育中心研究所，按照不同专业类别确定考试模块，以山东省职业院校相关专业骨干教师为主体，会同全国各个专业领域顶尖专家，开发山东省“职教高考”题库。

17. 深化职业教育理论和实践研究。加强“智库”“人才库”建设，依托山东省教育科学研究院、山东职业技术教育研究院、山东省职业技术教育理论研究中心，聚合华东师大、同济大学、天津大学等职业教育研究力量，立项一批重大研究课题，促进改革实践与理论研究双轮驱动，厚植研究“土壤”，产出一批具有全国领先水平的原创性研究成果，推动“山东模式”更加成熟定型。组建职业教育青年专家库。

18. 遴选认定职教改革成效明显地方。遴选认定职教改革成效明显、具有示范引领带动作用的市、县（市、区），在高水平职业学校和专业（群）建设、现代职业教育质量提升计划资金和项目安排中予以倾斜支持。

19. 配合改革财政拨款和教师培养培训制度。承担财政部、教育部重大课题，配合探索研究建立“基本保障+发展专项+绩效奖励”按专业类别拨付生均拨款的制度。配合推动职业技术师范大学建设，支持山东师范大学、山东理工大学等高校培养职业教育师资，制定职业院校教师专业标准。

20. 加强处室文化建设。（1）大德大成、小德小成、无德不成。（2）对事负责，件件有着落，事事有回音。（3）做好“小事”，“细节决定成败”。（4）“多个方案”思维，一项工作，要有多个方案。（5）“干”字当头，“没有任何借口”的工作态度。（6）给每项工作立下“倒计时牌”。（7）把工作做到前头，赢得主动。（8）每个岗位都有学问，用心干好每一件事。（9）人与事业共成长，做最好的自己。（10）倡树简单人际关系，夯实透明做事的“规则意识”，自己给自己套上“紧箍咒”。

附件

日常工作

1. 召开 2021 年度职业教育工作会议。
2. 研制高职院校 2020 年度办学质量考核结果分析报告。
3. 调度部省共建职教高地主要指标完成情况。
4. 编印部省共建国家职业教育创新发展高地简报。
5. 推进教学诊断与改进试点及相关活动。
6. 对高职扩招及近五年来新设高职院校开展教学和管理检查。
7. 研制发布中、高职教育质量年度报告。
8. 按照教育部要求，研制报送中职就业年度报告。
9. 建设“课程库”，对第一、二批省精品资源共享课程进行验收，立项建设第三批 600 门左右。启动在线开放精品课程建设。

10. 建设“项目库”，立项建设 2021 年度教学改革研究项目。启动教学成果奖培育工作。
11. 对第三、四、五批省中职品牌专业和第二、三批省高职品牌专业群、2019 年立项的高水平专业群进行验收，对第六批省中职品牌专业进行中期检查。
12. 加强省示范性及优质特色中职学校建设，对第一、二批进行验收，对第三批进行中期检查。
13. 加强省优质高职院校建设，对第一、二批分别进行验收和中期检查。
14. 认定 40 个左右校企一体化合作办学示范项目。
15. 对 2017、2018、2019 年山东省现代学徒制试点项目进行验收，总结评价省级现代学徒制。
16. 认定 15 个左右省级骨干职教集团。遴选推荐国家级示范职教集团。
17. 对第一、二届省青年技能名师进行期满考核，遴选认定第三届 100 名左右青年技能名师、100 个左右教学创新团队。
18. 开展“三全”育人综合改革试点。
19. 实施新时代中等职业学校德育工作提升行动计划。
20. 评选职业院校现代化治理能力提升暨促进学生全面发展优秀论坛和典型案例。
21. 组织中等职业学校参加国家“文明风采”活动。
22. 面向“十强产业”，创新遴选培育机制，认定 2021 年度齐鲁工匠后备人才。
23. 开展中职学校省级三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选工作。

24. 组建山东省职业院校 1+X 联盟各分委会。
25. 将各省级专业建设指导委员会改组为行指委。
26. 做好职业教育精准扶贫。
27. 推进职业教育东西协作行动计划，指导有关市、高职院校落实与重庆的东西协作帮扶协议。
28. 做好支援新疆喀什、西藏日喀则、青海海北州、新疆建设兵团职业教育工作。
29. 健全结对帮扶机制，做好帮扶我省民办和薄弱高职院校及职业教育欠发达市、县（市、区）工作。
30. 完善职业院校学生实习管理平台，建立“直报”制度，落实跟岗、顶岗实习备案制度，开展实习管理专项检查。
31. 做好高职学历发布工作。
32. 做好高职院校实验室信息统计报送工作。
33. 办好内地西藏、新疆中职班。
34. 办好全省职业院校技能大赛、教学能力大赛和中职班主任能力比赛。
35. 办好职业教育活动周。
36. 开展 2021 年度中职招生学校及专业备案，指导各地做好中职招生工作。
37. 完善中职学籍系统，开发学历查询及毕业证书打印功能模块。
38. 遴选表扬中职学籍工作先进集体及学籍管理员。
39. 建设“数据库”，链接职业教育管理平台各子系统。
40. 做好职业教育宣传及政务信息工作。

六、山东：探索打造“职教样本”

2021年1月14日，山东省教育工作会议对2021年全省教育工作提出“起步成势，一年成式，两年成是，三年成事”的工作部署。2021年，部省共建国家职业教育创新发展高地大踏步迈进“成是”阶段。山东探索打造“职教样本”一是要在畅通技能人才成长路径上探路子，二是要在建设高水平院校和专业上迈步子，三是要在提高教育教学质量上想法子，四是要在产教融合、校企合作上搭台子，五是要在探索职教发展规律上结果子。注重加强规律总结、理论研究和制度建设，努力形成一批原创性的先进理论成果、可复制可推广的制度及实践成果，形成职业教育规律性认识，助力构建新时代中国特色职业教育研究体系和话语体系。

七、山东：发布第二批22个1+X职业技能等级证书考核费用标准

2021年2月6日-8日，山东省教育厅陆续发布建筑信息模型BIM、物流管理、特殊焊接技术、电子商务数据分析等22个职业技能等级证书考核费用标准（山东）。这是有关培训评价组织在山东省集中发布的第二批职业技能等级证书考核费用标准。

八、山东：发布《关于服务“八大发展战略”做好高职院校扩招工作的通知》

2021年2月23日，山东省教育厅发布《关于服务“八大发展战略”做好高职院校扩招工作的通知》，《通知》要求，要充分认识到通过高职扩招服务“八大发展战略”“九项改革攻坚任务”和“十强产业集群”建设的重大意义，切实提高政治站位。要广泛开展政策宣讲，让广大考生熟悉高考补报名、资格审核、志愿填报、考试录取等重要信息，以及学习方式、管理方式和学生收费资助等政策。

九、山东：拟遴选约 20 所高职参建海外职院和校区

2021 年 3 月 9 日，山东省教育厅发布《关于申报参建海外职业技术学院和校区的通知》，拟遴选 20 所左右优质高职院校，与“走出去”的中国企业合作，在非洲和“一带一路”沿线国家，建设一批以混合所有制为特征的海外职业技术学院和校区。所需专业主要为地质矿山、冶金化工、机电一体化等企业生产和社会发展所需相关专业。海外职业技术学院和校区主要任务是，推行“中文+职业技能”项目，为海外中资企业本土员工开展技术技能、岗位操作、现场管理等培训。

十、山东：发布《关于实施高水平专业群建设工程推动高职院校专业化特色化发展的通知》

2021 年 3 月 10 日，山东省教育厅、山东省财政厅发布《关于实施高水平专业群建设工程推动高职院校专业化特色化发展的通知》（鲁教职函〔2021〕8 号），《通知》要求紧紧围绕《山东省高等职业院校专业（群）发展水平考核方案（试行）》（鲁教职字〔2020〕7 号）确定的质量效益、产教融合、师资队伍、课程与教材、国际合作、特色创新等 6 项核心指标进行建设。结合现代职业教育提升计划资金，支持 41 所公办高职院校每校立项建设 1 个高水平专业群，分档给予专项补助。

十一、河南：职业教育产教融合发展行动计划启动

2021 年 1 月 4 日，河南省教育厅、省发改委、省财政厅联合印发《河南省职业教育产教融合发展行动计划》。“行动计划”提出，要建省级产教融合型城市，树标杆行业；将建立产教融合型企业认证目录；建 50 所省级示范性产教融合型职业院校；建 100 个省级教师企业实践流动站；建 10 所省级示范性产业学院；建 10 个省

级示范性职业教育集团。重点建设 10 所左右基于产教融合的示范性产业学院；支持建设 30 个左右省级示范性职业教育集团、产教融合专业联盟和应用技术协同创新中心。

十二、湖南：职业院校紧跟产业、调整专业、促进就业

2021 年 1 月 12 日，湖南拥有职业院校（含技工院校）600 所，在校生 155 万人，职业教育体系的完善，为湖南实现更加充分更高质量就业，提供了重要支撑。当地职业学校对标产业发展需求，加强校企合作，不断调整专业设置，优化教学内容，不仅提升了毕业生就业率，也为企业发展培养了大量技能人才。一是办学转型升级，专业建在产业链上；二是学校企业合作，课堂建在生产线上；三是培养技术骨干，产教融合共同发展。

十三、江西：出台职业院校教师出国(境)研修办法

江西省教育厅联合江西省外办、江西省台办专门针对职业院校教师出国（境）研修开辟通道，出台了《江西省职业院校高水平教师教学创新团队出国（境）研修实施办法（试行）》。《实施办法》当中明确了接收单位、研修内容、选派要求、选拔程序等具体内容，其中明确出国（境）研修选派的基本条件须是“国家、省级、校级高水平教师教学创新团队立项（培育）单位团队成员”并具有省教育厅认定的“双师型”教师资格。同时，要求研修人员回校两年内应完成主持或参与开展“鲁班工坊”项目、主持或参与开展服务企业“走出去”项目、主持或参与开展中外合作办学项目、主持或参与开展面向江西职教改革创新的项目、主持或参与开展面向江西产业的科技服务项目等五大项目之一，并接受江西省教育厅考核。

十四、河北：转设 3 所新职业技术大学

2021年1月27日，教育部网站公布了关于同意河北省4所独立学院实现转设的函，其中3所分别与不同高职院校整合办学资源转设为公办本科层次职业学校。整合河北工业大学城市学院、承德石油高等专科学校办学资源，设置河北石油职业技术大学；整合华北电力大学科技学院、邢台职业技术学院办学资源，设置河北科技工程职业技术大学；整合河北科技大学理工学院、河北工业职业技术学院办学资源，设置河北工业职业技术大学，这3所独立设置的公办本科层次职校，由河北省负责领导和管理。

十五、辽宁：核定发布职业技能等级证书考核费用标准

辽宁省教育厅推动培训评价组织与各试点院校开展证书考核标准费用核定工作。日前，呼叫中心客户服务与管理、运动营养咨询与指导、无人机驾驶、幼儿照护、宠物护理与美容等9个证书考核费用标准（辽宁）向社会发布。截至2021年2月3日，辽宁累计核定完成职业技能等级证书考核费用标准61个。

十六、广东：培育高水平中职学校

2021年2月5日，广东省教育厅发布《关于广东省高水平中职学校拟建设、培育单位名单的公示》，广州市交通运输职业学校等88所学校入选。2019年广东实施职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划，建设一批校企深度合作、示范引领的省级高水平中职学校和“校企精准对接、精准育人”示范专业，服务区域重点产业发展。

十七、山西：未来5年打造200个职教品牌专业

2021年2月26日，山西省教育厅、山西省财政厅出台《关于实施山西省职业教育品牌专业和高水平实训基地建设计划的意见》，决定实施职业教育品牌专业和高水平实训基地建设计划，强

化内涵建设，提升服务能力。围绕服务国家资源型经济转型综合配套改革试验区需要，对接全省传统产业、特色优势产业、战略性新兴产业，聚焦“六新”突破，按照科教强省、人才强省的新要求，从2021年起，利用5年时间打造200个左右品牌专业，建设250个左右高水平实训基地，扩大优质教育资源，发挥示范引领作用。

十八、浙江：成立高职院校职业能力大赛组委会和专家委员会

2021年3月3日，浙江省教育厅发布《关于成立全省高职院校职业能力大赛组委会和专家委员会的通知》，决定成立浙江省高职院校职业能力大赛组委会和专家委员会（以下简称组委会、专委会）。组委会主要负责审议全省高职院校职业能力大赛的总体方案、实施方案及其他事项；研究协调工作中的重要事项，作出相关决议、决定。专委会主要在组委会领导下，研究提出全省高职院校职业能力大赛总体方案、实施方案及相关事项，落实组委会相关决定，了解掌握和指导各项赛事实施开展，负责沟通联络、汇总报送和信息传达等事务工作，定期向组委会和全国相关单位报告全省工作进展情况。

十九、四川：公示《2021年职教示范性虚拟仿真实训基地建设拟立项名单》

2021年3月24日，四川省教育厅公示了《2021年职教示范性虚拟仿真实训基地建设拟立项名单》，确定《航空装备智能制造与维修虚拟仿真实训基地》（成都航空职业技术学院）、《重大技术装备材料成型虚拟仿真实训基地》（四川工程职业技术学院）等16个拟立项省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地；《轨道交通虚拟仿真实训基地》（成都工程职业技术学院）、《“匠心善酿”虚拟仿真实训基地》（宜宾职业技术学院）等9个推荐部级基地。此次

评审根据根据教育部《关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作的通知》（教职成司〔2020〕26号）、《四川省教育厅关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地和实训项目建设的通知》（川教函〔2021〕4号）文件要求，综合专家网络评审和答辩评审结果，结合四川省产业布局重点予以确定。

【行业】

一、2021年政府工作报告里的“十三五”工信成就与“十四五”工信发展重点

（一）2020年工信成绩单：

- 大力促进科技创新，产业转型升级步伐加快。
- 建设国际科技创新中心和综合性国家科学中心，成功组建首批国家实验室。
- “天问一号”、“嫦娥五号”、“奋斗者”号等突破性成果不断涌现。
- 加强关键核心技术攻关。
- 支援科技成果转化应用，促进大中小企业融通创新，推广全面创新改革试验相关举措。
- 推动产业数位化智慧化改造，战略性新兴产业保持快速发展势头。

（二）“十三五”重大成就和“十四五”重要目标：

- 我国经济社会发展取得新的历史性成就。
- 经济运行总体平稳，经济结构持续优化，国内生产总值从不到70万亿元增加到超过100万亿元。
- 创新型国家建设成果丰硕，在载人航天、探月工程、深海工程、超级计算、量子信息等领域取得一批重大科技成果。

（三）2021 年重点工作：

- 持续减税，使资金更多流向科技创新、绿色发展。
- 实施工业产品准入制度改革，推进汽车、电子电器等行业生产准入和流通管理全流程改革。
- 大力推行“互联网+监管”提升监管能力。
- 推进能源、交通、电信等基础性行业改革，提高服务效率，降低收费水平。
- 允许所有制造业企业参与电力市场化交易，进一步清理用电不合理加价，继续推动降低一般工商业电价。
- 实施好关键核心技术攻关工程。
- 促进科技开放合作。
- 加强知识产权保护
- 强化企业创新主体地位，鼓励领军企业组建创新联合体。
- 将制造业企业加计扣除比例提高到 100%用税收优惠机制激励企业加大研发投入。
- 对先进制造业企业按月全额退还增值税增量留抵税额，提高制造业贷款比重，扩大制造业设备更新和技术改造投资。•增强产业链供应链自主可控能力，实施好产业基础再造工程，发挥大企业引领支撑和中小微企业协作配套作用。
- 发展工业互联网，搭建更多共性技术研发平台，提升中小微企业创新能力和专业化水平。
- 加大 5G 网络和千兆光网建设力度，丰富应用场景。
- 弘扬工匠精神，以精工细作提升中国制造品质。
- 稳定增加汽车、家电等大宗消费。
- 增加停车场、充电桩、换电站等设施。

- 运用好“互联网+”推进线上线下更广更深融合，发展新业态新模式。

- 建设信息网络等新型基础设施。
- 扎实做好碳达峰、碳中和各项工作。
- 促进新型节能环保技术、装备和产品研发应用。

二、从山东制造看大有可为的传统产业升级

中国制造由大到强，制造业高质量发展，都离不开传统产业转型升级。中国制造企业数量大、门类多，规模和水平差距大，决定了转型升级的多元化、多模式。条条大路通罗马，许多企业依靠独特高效的技术创新、管理创新路径，同样能到达理想的彼岸。在山东这个以传统产业为主的工业大省，在看上去是旧动能的产业中，开出来一朵朵新动能之花，传统产业转型升级大有可为。

（一）基础技术驱动产业升级

山东天瑞重工是一家生产凿岩机的公司。在这个狭小的凿岩钻孔机械领域，一钻就是三十多年的天瑞掌门人，深知要在这个领域站稳脚跟，必须大大提高产品的使用寿命，而零部件的耐用性则是关键。中国在这一领域并不缺乏原创理论，西安交通大学周慧久院士创立的“小能多冲理论”，阐明了金属材料在小能量多次冲击条件下，强度韧性合理配合的规律性，对提高我国凿岩机械易损件的使用寿命有重要价值。天瑞掌门人则进一步传承了这套理论并将其应用于产品，使得凿岩机易损件的使用寿命大幅度提高。我国越来越多的隧道施工工程为这一理论和技术在产业上的应用提供了丰富的土壤。天瑞凿岩机凭借对基础理论的持续消化吸收与发展，将凿岩机这个产品做到了细分市场产品质量的领军企业，成为国家工信部制造业单项冠军产品。

天瑞重工并没有止步，他们又将注意力放到了磁悬浮电机这个看上去风马牛不相及的新兴产业上。提起磁悬浮技术，大家想到的是磁悬浮列车。而其基本原理就是平面悬浮，下面有磁铁，上面有线圈，产生磁场，同极相斥，让物体浮起。而如果这种技术应用在电机上，效果就非常令人期待。

普通电机轴都是通过轴承支撑，转运时有摩擦、有能耗，长时间使用要损坏。而磁悬浮电机的电机轴采用四对电磁线圈支撑，通电后产生磁场对轴产生吸引力，达到平衡之后轴就悬浮起来了。解决了传统摩擦问题，这可是传统电机的福音。于是，天瑞重工又一头扎入这个行业的攻坚。

用这种磁悬浮电机生产的鼓风机，大幅度减少了因摩擦而产生的能量损失，降低了噪音，大幅度提高了叶轮的转速，通过专有叶轮设计技术和控制技术，大大提高了鼓风机的性能。与传统的罗茨鼓风机相比节能 30%，噪音降低 30%。

中国目前每年生产 20 多亿吨水泥，如果采用磁悬浮鼓风机代替罗茨鼓风机，能够节省 40 亿度电。这项技术应用在城市、化工、造纸等污水处理行业中，效果也特别突出，可节能 30%以上，使每吨污水的处理费用降低 20%。中国市场上有十几万台罗茨鼓风机应用在石化、造纸、食品、制药等产业，如果大部分改用磁悬浮鼓风机，每年可以节省几百亿度电。

天瑞重工还在研发磁悬浮电机的系列产品，如磁悬浮真空泵、磁悬浮冷媒压缩机、磁悬浮低温余热发电机、磁悬浮空压机等，它们的共同特点是节能 20%~40%，噪音降低 30%左右，寿命长，维护费用低，还可以实现大数据云平台的远程控制。这些新产品将引领一个生机盎然的绿色制造大市场。

（二）关键核心技术突破的创新升级

同样在山东，有一家企业的技术，很难用三言两语说得清楚。这是在传统车、铣、刨、磨的基础上，由国人发明和命名的一种独特的机械加工工艺：豪克能技术。

这种技术是基于超声技术利用激活能量和冲击能量相叠加的复合能量，对金属零件进行加工，从而获得镜面零件及表面改性的一种新型加工技术。它不仅将零件一次加工成镜面，而且同时完成使表层金属材料晶粒细化到纳米级别，从而提高材料的硬度和耐磨性。作为豪克能技术的发明者，山东华云机电已经将其作为金属加工解决方案，形成从部件到装备到工艺的一个完整体系。

说起这项技术的起源，得从山东华云机电创始人说起。这位1985年大学毕业后一直做应力检测和调控的研究工作，但拉应力只能减少，不能被彻底消除。工件加工出来后总是存在着拉应力，容易让工件发生变形，甚至开裂。这位学习材料出身的技术型领导，天天琢磨的就是应力的消除。而最好的办法就是消除有害的拉应力，将其变成有益的压应力。在日复一日的实践过程中，电能和机械能的转换特性，被得到了充分的认识。如果能实现在高频率大能量冲击零件表面的同时，提升表面形貌、把拉应力变成压应力，就可以让金属改性，从而弥补现有材料和加工的不足，大幅度提高零部件的疲劳寿命。

这种冲击频率从几千次/秒到几万次/秒，最高频率可以达到3万Hz（当达到2万次/秒以上时就到了超声的范畴）。简单地说，这种类似锻造的技术，是一种人耳听不到的机械冲击波，通过瞬间完成千锤百炼，通过“锤炼”来改造材料，从而使微观组织发生变化并形成镜面。

华云机电开始将这种通过高频冲击加冲击头旋转滚压使零件表面达到镜面与改性的技术定义为“豪克能”，并且用在机械加工中。可以在车、铣、镗等传统加工的基础上，直接达到镜面精度，省掉了逐次的磨削、抛光甚至研磨等工序，并达到材料改性的功效。目前豪克能已在航空发动机上使用，并形成工艺规范，在其它机械行业也在推广应用。

光有高端设备，没有工艺的突破，依然无法做出好产品。就像热处理，热处理炉只是进行热处理的物理装备，而热处理后的材料性能主要取决于热处理的工艺。为此，华云机电也开始拓展范畴，不仅创新性地采用了高频冲击能，而且在材料、装备和工艺上也寻找相互耦合的最佳技术路线。这样，华云机电不仅可以为市场提供设备及整体解决方案，更可以提供长寿命高品质零部件的加工。拥有独家金刚石，承揽高难瓷器活儿，是这家公司的典型特点。这也呈现了制造业服务化的一个发展趋势：从提供高端设备、到提供整体解决方案、到提供长寿命高品质零部件加工。

（三）全员创新的管理升级

这是一家轮胎模具行业的领军者。凭借独特的创新设计、质量控制和追溯体系，成为在轮胎模具全球市场占有率超过 35%的世界冠军，如果减掉大轮胎厂的自制模具份额，实际占领市场的比例高达 70%。在全球最国际化的汽车行业中，2019 年其国外订单占比 60%，利润率始终保持在 20%以上，米其林、普利司通、大陆等品牌轮胎都是它的主顾。

技术自然是这家企业的看家本领。轮胎模具属个性化定制产品，种类多、工期短，不仅需要对结构设计、金属导热、材料、表面处理等技术进行长期深入钻研，还需要对生产计划、调度管理等

不断完善。这家公司设有省模具技术重点实验室，还有专门的机床研发团队，内部几千台机床一半以上是自主研发的。一个科技型企业，如果没有新技术、新材料的不断应用那就等于是缘木求鱼，成了无源之水。

尤其令人印象深刻的是这家公司的全员创新文化。秉持“改善即是创新，人人皆可创新”的理念，员工无论是在成本、质量、效率，还是安全、管理、美观等方面，只要有所改善，都算创新。公司每个车间设有创新提案看板，一线员工负责提建议、出点子，各部门的创新专员负责提案的收集、整理和上报，公司的创新管理办公室负责落实、答复、评估。所有跑冒滴漏，都在积极通过全员创新进行改善。公司要求“奖要奖得及时，奖要奖得高兴”，建立健全了月、季、年奖励机制和荣誉体系。2019年征集提案31.3万条，参与人数14865人，管理创新193项，每月发放一次创新改善奖并张榜公布，全年累计538万元。

这家公司就是坐落在山东高密的豪迈集团，在成为轮胎模具世界冠军基础上，经过5年时间，又成功将控股的气门芯培育成“隐形冠军”。2018年，从米其林全球6万多家供应商中脱颖而出，成为五家优秀供应商之一。米其林给出的五条获奖理由包括：1) 以客户为中心，积极响应，倾听用户需求；2) 100%的供货期，供应链非常稳定，良好的契约精神；3) 始终如一的品质保障；4) 强烈的社会责任CSR；5) 要有始终如一的创新精神，而这跟米其林轮胎的创新高度契合。

豪迈集团，就是从这些国际厂商看似苛刻的要求之中，分解成企业上下最朴素的价值理念。中国制造之所以国际口碑上不去，也跟国外厂商对中国制造有许多负面印象有关，如无社会责任、环境

不卫生等因素存在。以社会责任为例，豪迈获得了国际认证的高分，这是国外主机厂非常看重的一条。许多国外主机厂选供货商，不是单单选择价格低的，也非常在意一个企业是否能够担负起社会责任。而在应对来访客户的时候，豪迈上下都做了充分的准备，包括分析客人的爱好、吃饭的禁忌等——这些都通过创新小组，不断完善和叠加。豪迈的国际客人经常都会感受到意外的细节惊喜，日本轮胎企业东洋和横滨对此都给予了高度评价。

总之，传统制造业转型升级对中国经济特别是实体经济发展至关重要，也大有可为。传统产业的企业家完全可以通过技术和管理创新，锻造内在核心竞争力，逐步走向产业链的中高端。

三、浪潮为实体经济高质量发展助力

3月5日，2021年政府工作报告介绍了过去一年我国交出的可以载入史册的答卷，对“十四五”时期主要目标任务和2021年工作进行了总体部署。其中，“科技创新、高质量发展、稳定产业链供应链、两新一重、5G、工业互联网、解决小微企业融资难”等与经济高质量发展等相关政策热词，都成为关注点，浪潮梳理了与这些领域的相关实践，希望接下来能够为实体经济的高质量发展提供更多的助力。

在“科技创新”方面，浪潮坚持科技立企，历经70余年的创新发展，在服务器、存储、网络、云计算、大数据、量子计算、区块链等领域不断进行技术创新，截至2020年底累计申请专利4万余项，还积极参与国际、国家标准的制定，共发布各类标准近200项，其中国际标准17项、国家标准100余项。响应国家战略，近期浪潮拟成立科学研究院，更加聚焦科技创新。

在推动“高质量发展”方面，浪潮依托多年来服务政府和行业信息化、数字化经验，以及云数智技术实力，将数字技术转化为各类创新产品和服务，全面推动政企数字化转型，目前服务 245+省市政府、30+行业、20000+政府部门、128 万企业。

在“稳定产业链供应链”方面，供应链数字化有助于打造自主、完整并富有韧性和弹性的产业链供应链，优化和稳定产业链供应链。而浪潮的工业互联网平台、iGO Cloud 采购云平台、GS 供应链系统等，能够为各类市场主体产业链、供应链的稳定，提供快速、有效的数字化支撑，涵盖电子采购、数字化供应链、共享服务、协同计划、智能车间、智能决策等信息化能力，覆盖企业的全业务链。

关于推动“两新一重”，浪潮作为新基建厂商，在智算中心、人工智能、工业互联网、5G 等“新基建”领域均有深耕布局，正在全力投身“新基建”。以“智算中心”为例，浪潮早在 2020 年 4 月提出“智算中心”理念，并不断完善和强化智算中心全业务布局，让智慧计算可以像水电一样，成为社会基本公共服务。浪潮还积极助力水利、能源、交通等重大行业工程，建设信息网络基础设施。

在“工业互联网”方面，工业互联网是浪潮战略性业务，浪潮云洲工业互联网平台连续三年入选国家级工业互联网双跨平台，形成了“云、QID、云 ERP”全堆栈能力，为 18 个省和 73 个地市提供工业互联网服务，云市场汇聚 5000 余种应用产品和 1000 余家生态伙伴，服务 128 万企业，为装备制造、机械制造等十大行业赋能。

关于“5G”，浪潮作为 5G 新势力，定位于做新一代云网融合 5G 产品和服务提供商，全力打造最开放、最满足行业客户需求、最具性价比的 5G 产品，倡导产业生态开放，推进行业与 5G 融合。浪

浪潮 5G 云网融合一体机（iAIO）已在深圳科创领域、浪潮高端服务器工厂、太原酿造小镇 5G 智慧酒厂等落地应用。

关于“社会治理”，浪潮在业内首提智慧城市运营商理念，致力于打造城市治理的“一网统管”模式，为创新城市治理提供支撑。目前，浪潮正为重庆、济南、攀枝花等 30 余个城市提供智慧城市运营服务，并在 100 多个城市开展智慧城市规划和建设。

浪潮基于“一网通办”理念，打造的城市服务统一平台爱城市网 App，已在全国 400 余个城市上线，60 余个城市落地运营，覆盖亿万市民的政务服务。

在“解决小微企业融资难”方面，浪潮天元大数据征信平台基于多方数据源以及大数据、AI 算法技术，提供一站式信贷风控综合解决方案服务，已与 50 家以上商业银行合作，帮助近 6 万户中小微企业融资超 100 亿元，其中 2 万余户企业首次获得贷款。

【院校】

一、山东工程职业技术大学：举办济南市“云创业”平台创业服务联盟校企合作对接大会

2021 年 3 月 24 日上午，济南市“云创业”平台创业服务联盟校企合作对接大会在山东工程职业技术大学诚基楼学术报告厅隆重举行。市工商联副主席靖淑兰，市总工会副主席李兴家，市妇联副主席刘雅涵，济南日报报业集团党委委员、副总编辑宋文强，济南日报报业集团党委委员康与民，山东工程职业技术大学校长吴梦军、副校长王守光等领导以及部分企业家代表出席大会。

会上，宋文强与吴梦军分别发表致辞，米粮控股崔志文总经理作为企业代表发言，济南市公共就业服务中心邱冬主任宣讲济南市创业政策。吴梦军代表校方对各位领导、企业家代表齐聚山东工程

职业技术大学，共襄新时代济南市创新创业发展表示热烈欢迎和衷心感谢，学校将依托济南市云创业平台，不断加强校企合作，为企业提供智力、人才、技术等全方位的服务，培养更多社会急需的创新创业人才。

随后，山东工程职业技术大学合作开发处处长牛翔代表学校与米良控股集团签订校企合作框架协议。

与会领导李兴家、王守光、刘雅涵、康与民分别为华菱电缆、山东机械施工、泰山钢铁、趵突泉啤酒、米良控股、伊莱特、圣都食品、天用智能、和博科技、三开酒店等企业授牌“山东工程职业技术大学创业实践基地”。靖淑兰与吴梦军共同为山东工程职业技术大学“济南市云创业学院”揭牌。

二、山东工程职业技术大学：召开《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》学习研讨会

为进一步做好本科层次职业教育试点工作，准确把握各项评估标准，2021年3月25日山东工程职业技术大学召开了《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》学习研讨会，校领导、各职能处室负责人、各二级学院执行院长、教学副院长出席会议。会议由学校名誉校长胡小林主持。

会上胡小林对《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》进行了详细解读，结合学校实际情况进行对标梳理。他强调，要高度重视《标准》和《办法》关注的要素，用标准引领学校科学定位、特色发展，特别是在师资队伍、科学研究、社会服务等方面要夯实发展基础，切实提升

发展能力。与会领导对文件展开充分的讨论，对标对表国家标准，梳理学校改革发展情况，查找不足、剖析原因，并对下一步更好贯彻落实文件精神提出建设性意见。校长吴梦军在总结讲话中强调，各部门、各单位要进一步提高政治站位，把握发展方向，将国家标准作为目标牵引，脚踏实地，科学谋划，逐项达标；要对标对表文件各项评估标准，将路线图变施工图，按照时间节点及时完成各项工作；要增强改革动力，深化内涵建设，持之以恒，久久为功，提高人才培养质量和服务经济社会发展能力，办好人民满意的职业教育。

三、德州职业技术学院：打造高校双创教育升级版

德州职业技术学院形成了融教学、大赛、培训、专创融合、项目孵化、众创空间、创业科技园为一体的综合性创新创业教育生态体系。打造了“1234”创新创业教育工作体系。即“一个纲领”“两个抓手”“三点切入”“四位一体”。贯彻“一个纲领”，即以党建为纲，引领创新创业人才积极投身实现中华民族伟大复兴“中国梦”的追梦浪潮。紧握“两个抓手”，即以通识教育为理论抓手启迪学生，以专创融合为实践抓手激发热情，开拓理实一体的创新创业新途径。实现“三点切入”，即以大赛为引领、以学校“政策”为激励、以“四进”为平台，多维度、全方位开展创新创业工作。坚持“四位一体”，即构建了“政府-学校-行业-企业”协同育人机制，多层次深化创新创业工作。

四、浙江金融职业学院：中国特色高水平高职学校建设喜结硕果

一是深化“书证融通”模式改革，探索财经类人才培养新范式。荣获全国职业院校“战‘疫’课堂”思政案例评选优秀组织

奖，入选全国高职院校思想政治工作创新示范案例 50 强。立项 15 个职业技能等级证书试点项目，建成 1 个国家级别茶艺技能大师工作室，成立金融行业杰出技能大师工作室。二是**对接国家数字经济产业，引领财经类专业群改革新发展**。深化“三教”改革，以金融、国际贸易实务、互联网金融、文秘等 4 个国家专业教学资源库建设及应用为标杆，引领省级优势特色专业教学资源库建设；学校 1 门课程被认定为国家级精品在线开放课程，15 门课程被认定为浙江省高等学校精品在线开放课程；入选“十三五”职业教育国家规划教材 20 本、浙江省高校“十三五”新形态教材 16 本。

五、广西机电职业技术学院：举行校企合作产业学院成立大会

2021 年 1 月 14 日，广西机电职业技术学院举行“校企合作产业学院成立大会暨高技能人才引进签约仪式”，与华为、吉利汽车等一批世界 500 强、世界工程机械 50 强行业龙头和领军企业“强强联姻”，共建智能制造、智能控制、汽车、人工智能、智慧物流、艺术设计、智慧建筑、乡村振兴、创新创业等 9 个特色产业学院。产业学院的成立标志着学校与企业正式建立更全面、更紧密、更深入的校企合作机制，也标志着学校产教融合、协同育人、开放办学工作取得新突破。

六、滨州职业学院：以群建院 以群强院 打造高水平专业群建设典范

滨州职业学院按照“以产业链建专业群，以专业群建二级院”和“以群建院、以群强院”思路，精准对接国家战略需求和区域产业布局，主动服务新旧动能转换和产教融合型、实业创新型“双型”城市建设，对标高端产业、高端企业、高端岗位，建设 8 大专业群，重构二级学院。

一是服务高端铝产业发展，建设高水平装备制造专业群；二是响应“健康中国”战略，建设高水平护理专业群；三是服务新兴化工产业发展，建设生物化工专业群；四是服务新一代电子信息产业发展，建设电子信息专业群；五是服务生产性服务业发展，建设财经商贸专业群；六是服务建筑产业发展，建设土木建筑专业群；七是服务滨州航运产业发展，建设海洋运输专业群；八是服务区域学前教育事业发展，建设学前教育专业群。

七、江苏信息职业技术学院：组织寒假社会实践活动

在做好疫情防控常态化要求的背景下，江苏信息职业技术学院创新“互联网+社会实践”模式，采取“云组队”“云调研”“云访谈”等形式，线上线下融合联动，组织开展了2021年寒假社会实践活动。实施了“网上重走长征路”和“四史”学习专题活动，“青说‘十四五’我的学习心得”微视频征集活动，“聚力乡村振兴 培养知农爱农创新人才”实践行动。

八、石家庄邮电职业技术学院：构建“三体系” 打造教学质量建设新范式

石家庄邮电职业技术学院围绕立德树人的根本任务，以教学质量建设为主线，完善学院内部质量保证体系，抓规范、建标准、提质量，打造教学质量标准体系；抓落实、重过程、保质量，形成教学管理运行体系；抓督导、促整改、强质量，构建教学督导评价体系。石邮学院在以“三体系”为基础的质量管理模式下，教学改革取得了成效，形成石邮特色教学质量建设长效机制，有效推动了学院高质量内涵式发展。

九、常州信息职业技术学院：点亮传统文化 赋能立德树人

常州信息职业技术学院以“清凉书院”为载体，以“诵经典、讲国学、习技艺”为主线，立项建设 28 个具有显著地方特色和时代价值的中华优秀传统文化传承项目，赋能“德技并修”的新时代职业教育新需求，全力培养厚植爱国情怀、坚定文化自信、彰显信息特色的社会主义建设者和接班人。

十、山东职业学院：“两大工程”“四个突破”激发技术技能创新活力

山东职业学院主动服务国家战略和山东省经济社会发展，对接轨道交通行业和区域重点产业发展需求，实施技术技能服务“两大工程”：一是实施“产业高端引领工程”，搭建技术创新引领平台；二是实施“技艺传承示范工程”，搭建技艺传承示范平台。实现“四个突破”：一是重点人群突破；二是重点项目突破；三是课题渠道突破；四是服务领域突破。有行业影响力、有技术知名度、有社会贡献度的“山职”科技服务品牌效应不断凸显出来。

十一、胶州市职业教育中心学校：与合作企业共建混合所有制上合鲁基酒店管理学院

上合鲁基酒店管理学院，由胶州市职业教育中心学校与山东鲁基商业有限公司共同建设，双方打造胶州市职业教育中心学校高星级饭店运营与管理专业技能实习实训基地。目前已有上合海尔智家智能制造学院、上合畅捷通会计学院、上合奔腾汽车学院等多家混合所有制二级学院。企业方全权负责基地运营中品牌选择、投融资及管理，学校方负责提供基地经营场所及相关职业教育及专业发展的咨询服务。

十二、天津轻工职业技术学院、天津交通职业学院：联合举办埃及鲁班工坊产教融合工作会

2021年2月4日，天津轻工职业技术学院与天津交通职业学院联合主办的埃及鲁班工坊产教融合工作会暨中资企业赴埃及投资推介会在云端举行。会议旨在发挥鲁班工坊作用，为中资企业“走出去”搭建桥梁。埃及鲁班工坊由天津轻工职院、天津交通职院联合，分别与埃及艾因夏姆斯大学和开罗高级维修技术学校合作建设。

十三、宁波：推进技工院校和高职院校互通融合—携手培育“新技师”

宁波技师学院与宁波职业技术学院签约，共同打造“宁波职业技术学院 宁波技师学院联合培养教学点”，携手培育实操技能和理论框架共同提升的“新技师”。双方在首批“试验田”里，拿出了各自的“拳头产品”，招收的学生将进入数控加工（机械制造与自动化）以及电气自动化设备安装与维修（电气自动化技术）两个优质专业进行学习，双方共同倾注资源，联合招生、联合办学、联合培养，学生在两校实现“双注册”。双方约定，将加强技能竞赛培养互鉴、推进技工院校和高职院校师资队伍互助提升，并积极推进“学历证书+职业技能等级证书（即1+X证书）”制度试点，这样的合作模式，将解决长期困扰技工院校的学历认定和高职院校的技能提升问题。

【观点】

一、闵维方 马陆亭：新发展格局中的教育使命

加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五

年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称“十四五”规划《建议》）提出的一项关系我国发展全局的重大战略任务。什么是新发展格局？构建新发展格局，教育如何作为？针对这些问题，中国教育发展战略学会会长、北京大学原党委书记闵维方，教育部教育发展研究中心副主任兼学术委员会主任马陆亭做了回答。

（一）教育要融入新发展格局

面向“十四五”，创新型国家和人民美好生活是发展方向，抓关键、补短板是工作重点，而教育在其中的基础性、先导性、全局性作用会更加突出。因此，教育要融入新发展格局，发挥自身优势服务“双循环”。

（二）教育在扩大内需中具有不可替代的作用

在教育与社会关系的版图上，基础教育有着为人的一生成长奠基的作用，职业教育和高等教育是青年一代通向社会的“双车道”，继续教育则为工作人员增值赋能。

（三）扩大教育对外开放服务“双循环”

我国构建新的经济发展格局，绝不意味着关起门来搞建设，而是在扩大内需的同时，进一步扩大开放，推动建立互利双赢的国际合作新格局，即以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进。在这个过程中，教育同样具有不可或缺的战略作用。

（四）攻克“卡脖子”技术对教育提出更高要求

走出“象牙塔”是大学从传统走向现代的标志，满足社会需求、服务国家战略是近现代以来高水平大学成长的重要法则，我国“双一流”建设高校要把理论创新和攻克关键核心技术当作自己的重要使命。

（五）教育要培养堪当历史重任的时代新人

创新是心脏动力，应用是血液循环。这不仅要求我们建设拔尖创新人才大、中、小学一体化的培养体系，还要求研究型大学的教育应该更加综合化和通识化，以增强学生在新的科技革命中的适应性、主动性和创造性。

（六）增强教育体系与社会匹配度

教育体系与社会的匹配程度，是检验发展是否科学的基本指标，匹配程度越高，国家发展就越健康。面对新发展格局，重要的是不能剑走偏锋，服务国内大循环和实现高水平对外开放同样重要，应在教育体制机制建设上予以保证。

（闵维方，中国教育发展战略学会会长、北京大学原党委书记；马陆亭，教育部教育发展研究中心副主任兼学术委员会主任 摘自：《中国教育报》）

二、杨开亮：工程技术类职教本科专业定位与人才培养研究

《国家职业教育改革实施方案》明确指出了“完善高层次应用型人才培养体系，开展本科层次职业教育试点”，一方面是为了进一步提升职业教育办学层次，完善其层次结构，另一方面，也能满足我国产业经济转型升级发展对大量高层次应用型人才的需要。实际上，我国一些高职院校以专业为单位，较早地开展了职业教育本科的试点。2001年，A职业技术学院（以下简称，A职院）率先开展了专业层面的职教本科试点，随后共有7个省市40多家高职院校也进行了同类探索。

笔者通过“职业带漂移理论”研究，以及“机械设计制造及其自动化”（Mechanical Design, Manufacturing and Automation, 简称MDMA）专业在“A职院三年制专科”“深圳大学四年制本科”

“A职院四年制职业本科”专业定位分析，以及有关人才培养方案设计，分析探讨职教本科专业定位与人才培养工作后指出：

职教本科的 MDMA 专业应肩负着“技术与工程”双重能力培养的任务，其人才培养新定位应为：具备机械工程技术、电气控制技术、计算机软硬件技术以及工业网络技术和信息化管理等基础知识和基本技能，具有智能制造工程技术领域机电工程应用、智能控制、信息管理、系统维护和创新的能力，从事智能制造工程规划、设计、运营、管理及维护的职教本科层次“技术与工程”复合型人才。该专业需要进一步提高生源质量，兼顾高职、普高毕业生招生；在学生基本能力培养中，应积极与国际接轨，借鉴《华盛顿协议》、《EC2000 专业认证规则》、《CDIO 能力大纲》等标准，构建出具有构思、设计、实现和运作等关键能力的人才培养体系。

在具体的职教本科 MDMA 专业人才培养过程中，一方面要达到本科层次的人才培养所要求的学业标准和综合素质，另一方面要用职业教育的理念去指导人才培养，培养高级技术应用型人才，突出能力培养。在培养目标上，达到高等教育和职业教育总目标的双重要求；在课程体系上，理论知识传授和实践能力培养并重，凸显职业能力培养；课程设置“去学科化”，采用“平台+模块”模式，加强实践课程体系建设，使理论课程和实践课程紧密结合。同时，注重按照本科生能力与素质结构，从通识教育与专业教育两个方面入手进行职教本科 MDMA 专业人才培养，具体按照以下方面实施：

一是职教本科人才培养要注重“两个相适应”，即基础理论知识与四年制高职教育层次相适应；技能水平与四年制高职教育层次相适应，突出高职教育的“高等性”。四年制高职专业人才培养方案的设计，既要避免成为三年制专科的简单延伸，也要避免成为学科体系普通本科教育的翻版。同时仍然实行“双证书”制，四年制

高职毕业生需取得行业、企业、社会认可的高水平证书或国际证书。

二是职教本科人才培养要突出“三个加强”，即加强素质教育，加强实践能力培养，加强创新创业精神的培养。以工匠精神为核心加强职业精神和职业素养的培养，构建高职特色鲜明的理论教学和实践教学深度融合的教学体系，加强创新创业教育，推动人才培养从专业技能的“合格培养”转变为“优质培养”和“精英培养”。在教学内容和教学模式方面，保持知识传授与技能训练并重，注重培养学生将理论设计方案转化为具体应用的能力，并以职业素养养成为主线，强调对学生综合素质和可持续发展能力的培养。四年制高职专业学生的具体特点可以概括为“宽基础、高技能、强拓展”。

三是专业教学上要凸显“宽基础”。课程设置上强调基础扎实尤其是强化专业基础能力，实现理论知识与专业实践两条主线的有机结合，通过拓宽和强化专业基础能力以及加强职业素养培养，保证学生今后有较强的自学能力、职业认同和可持续发展能力。例如，A 职院的职教本科 MDMA 专业开设了工程材料 B、大学物理与实验设计 II、C 语言程序设计（机电）、专业英语（制造系）C、高等数学等课程；其中，高等数学突出对数学思想和利用计算机进行计算能力的培养，在全国率先基于 MATLAB 开设了“数学实验”；大学物理把“物理实验”作为课程的重点教学内容。

四是能力提升上要强调高技能。专业课程教学着眼于“岗位、应用、工程”，强化工程技能训练，强化实际工程分析问题和解决问题能力的培养，突出职业性和应用性，进一步强化高职教育的实践教学特色。例如，要求学生在学习阶段必须取得数控铣床（或加工

中心)操作工(高级)资格,同时还要重点培养计算机工程技术应用技能、创新能力,强化工程实践解决问题能力,与计算机技术发展相适应、与深圳市产业发展相适应。

与此同时,还要注重提升学生的多学科复合技术应用的专业能力和综合素质,单项专业技术学习的深度低于学科型本科专业教育水平,但复合技术学习的广度比学科型本科工程专业广泛。注重强化学生机械工程和自动化技术理论知识、专业技能并重发展,避免过去机械与电气脱节等现象。同时,通过开发跨学科及文理渗透的选修课程的方式,重视学生综合能力的培养,拓宽学生知识面,考虑到学生的可持续发展和职业生涯发展空间,全面提高学生综合素质和社会适应能力。

(作者系华中科技大学教育科学研究院博士研究生,深圳职业技术学院组织人事处教师发展中心主任科员、副研究员。本文基金项目:深圳教育科学规划2020年课题“深圳城产教融合视角下高职教师发展中心培训供给侧改革研究”;深圳职业技术学院2018年教研课题“教学服务型教师发展中心创建与发展研究”(701822J08034) 摘自:《高等工程教育研究》2020年第四期)

三、顾永安、范笑仙:应用型院校推进专业集群建设机制创新的思考

专业集群建设是教学组织和管理模式的双重改革,将对教育理念、培养模式、教学安排、组织管理等方面带来深层次变革,这些深层次变革必然带来相应的机制变革与创新。专业集群作为一种专业治理结构的新形态与专业存在的新建制以及基层教学组织的新方式,其内在机制区别于单个专业。在遵循单个专业建设一般机制的情况下,应用型院校需要探寻不同于单个专业建设的能够自我更新、动态调整、有效运行的专业集群可持续发展机制,需要从组织

机制、管理机制、运行机制、保障机制等方面推进专业集群的机制创新。

（顾永安，常熟理工学院应用型院校研究中心主任，中国高等教育学会院校研究分会应用型院校研究中心主任；范笑仙，副研究员，华东师范大学学报编辑部 摘自：《国家教育行政学院学报》2020年第8期）

四、徐国庆：职业教育实现现代化的关键是完善国家基本制度

（一）国家制度建设是未来职业教育发展的核心内容

1. 国家基本制度不健全是当前职业教育发展中诸多问题的根源

当前职业教育界的问题感可能是最强烈的。在集中精力进行内涵建设的同时，却普遍要为学校如何继续保持目前的存在状态而担忧，在一些根本问题没有得到解决之前，他们的努力很难取得大成效。职业教育内部管理不协调，资源没有得到整合，资源利用的整体效益没有充分发挥出来。

2. 构建国家基本制度是 20 世纪 80 年代以来发达国家职业教育发展的主要内容

与西方发达国家的职业教育相比，我们的差距是什么？德国的职业教育体系进入成熟阶段的时间比其他西方发达国家早，其职业教育最大特色是“双元制”。英国职业教育改革给我们留下最深刻印象的是国家职业资格体系构建、国家资格框架构建，以及教育与技能部的成立。20 世纪 80 年代以来美国职业教育领域的改革把更多精力放在了教育内容上，比如“学校到工作过渡”项目、职业核心素养开发。

（二）国家基本制度设计要立足职业教育发展的实践需求

1. 协调层的国家基本制度需求

当前职业教育发展中一个比较突出的问题是政策设计的体系化不够、办学资源的统筹使用不够，导致该问题产生的根源在于缺乏

能够在更高层面对职业教育相关部门的职能进行协调的机构，而这是各国职业教育体系运行面临的共同问题。

2. 结构层的国家基本制度需求

职业教育目前只是为职校生搭建了一些升学路径，并没有构建起具有开放性的职教高考制度。这些升学途径似乎给中职生提供了许多升入高等学校的机会，是职业教育的进步，而事实上这些途径是极其狭窄的，它不仅没有对学生产生足够的吸引力，反而使得具有普适性的专业教学标准没有了需求空间。

3. 需求层的国家基本制度需求

要准确把握职业需求，首先要有非常完善、科学的职业分类体系。其次，在科学的职业分类体系基础上，还需要开发科学的职业标准体系。再次，还需要掌握各种职业现有从业人员的基本数据，未来各产业的发展变化趋势以及各相关产业中所包含的各种职业从业人员需求的变动趋势。职业需求并不是仅仅由职业院校自行调研就能把握的，它是一种需要通过制度建设才能把握的需求。

4. 内容层的国家基本制度需求

职业教育课程建设基本是在院校层面进行的，教育行政部门层面虽然实施过一些局部的课程建设项目，但这些课程建设涉及的主要范围是课程体系的统一及教学实施的规范，几乎没有深入到内容层面的系统课程建设。目前颁布的国家专业教学标准仍然没有脱离传统的政府层面课程建设工作模式，即其核心内容主要还是规范课程设置，提出专业教学实施的基本政策要求，而没有真正深入到教育内容层面进行制度建设。因此内容层面的国家制度建设还需要继续深化。

5. 实施层的国家基本制度需求

校企合作对国家制度的需求。职业教育最希望通过校企合作从企业那里获得的，是企业对职业院校人才培养过程的参与，然而，参与人才培养是企业最有能力做，却又感觉难度最大、最不愿意做的事情。职业教育教师培养对国家制度的需求。教师素质是教育质量的根本保障，职业教育教师培养现代化，需要走出过去项目化的发展思路，着力于完整、系统的职业教育教师培养国家制度建设。

6. 评价层的国家基本制度需求

要推进职业教育现代化，建立真正的职业资格证书体系仍然是未来职业教育国家制度发展必不可少的内容。我国已经建立起了完善的学校职业教育体系，职业教育的学历等级与普通教育的学历等级之间的等值关系是学制已经赋予了的内涵，不需要再通过国家资格框架的构建来证明，真正需要构建的是职业资格证书等级、技能水平证书等级与专业职称证书等级之间的等值关系。目前我国各种人事制度中，对技术技能人才的排斥性规定很常见，为他们提供的生涯发展空间也往往很小。职业教育的现代化进程需要劳动就业制度的现代化做支撑。

（三）职业教育国家基本制度建设需要科学设计与长远规划

职业教育国家基本制度建设需要充分依靠科学研究，职业教育国家基本制度建设需要做好长远规划。

（作者系华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长，教授、博士生导师 摘自：华东师范大学学报）

五、任占营：《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的治理意蕴探析

（一）重心下移：中央地方关系的改革趋势

职业教育政策及发展呈现出两个特征：一是地方主体责任不断强化，二是中央统筹逐步明晰。中央逐步明确自身的主要责任在于

提升并保障职业教育的重要地位、建立协调区域共同发展职业教育的机制、改革和完善转移支付制度、加强职业教育督导评估等，地方政府则主要负责本区域内职业教育的统筹规划、经费投入、制定收费标准、监督企业参与等具体事务。

（二）实践张力：省级统筹作用的不充分

省级政府具有两个层面的统筹含义，一是承接中央政府下放的权力，在中央政府的标准和规则下进行省级的权力承接。二是区域内统筹，也就是省级政府在省域范围内的职业教育决策权和治理权。治理的本质在于权力让渡，是一种关注公共权力及其相关主体的参与及协调的互动过程。分权治理的关键在于明晰的权责配置，应当遵循权责对等、主体明确、表述规范、配置稳定和能力保障等基本原则。因此仅有制度性的规定是不完善的，要形成分权治理模式更需要有力的机制，推动权责划分从政策文件走向工作实践。

（三）分权治理：《行动计划》蕴含的治理意义

1. 地方主责：分权治理的落实机制。

首先，在立法层面明确地方主体责任，提出要加快修订和落实《职业教育法》。其次，在主要目标中提出要使“国务院有关部门协同配合、地方落实主责的职业教育工作机制更加顺畅”。再者，在职业教育内涵发展上多维度构建国家、省、校三级机制，包括专业教学标准、专业教学资源库、质量年报、督导评估、教材规划、教师教学能力比赛、职业院校技能大赛等。

2. 自主承接：地方主体的推进机制。

保留中央政府对地方政府必要的监督和约束，防止片面强调地方主责而失去了中央的调控；引导地方牢固树立收官意识，对实施期的改革任务定性、定量，对国家部门、地方、学校具体分工，通

过自主承接、任务驱动、契约管理，激发地方和学校改革活力，促成不同地区之间比学赶超，形成省际竞争机制。

3. 协同推进：中央和地方关系的构建机制。

提出建立地方职业教育工作部门联席会议制度，推动各部门形成工作合力，提高政府决策科学化水平。《行动计划》设计实施职业教育创新发展高地建设行动，采用部地共建的方式，合力推进地方试点，以探索区域职业教育改革发展新模式。有利于中央与地方协同发力，共同解决制约职业教育发展的体制机制问题，尤其便于打通政策的痛点堵点，以分工协作型的央地关系代替分割对立型的央地关系，构建分权治理的新型机制。

（四）提升效能：《行动计划》设计的价值取向

统一部署，有利于贯彻中央精神。地方主体，有利于制度落地执行。多中心治理，有利于形成省际竞争。制度建构，有利于互学互鉴与改革创新。

（作者系教育部职业教育与成人教育司综合改革处处长，博士）

六、曾天山：职业教育支撑经济社会转型升级

（一）职业教育发展正在经历三大转变

一是职业教育内部的转变。职业教育与普通教育同等重要，这一点在社会上早有共识，但写进中央文件，还是在去年颁布的《国家职业教育改革实施方案》中。对职业教育的这一明确定位带来的政策效应非常明显，各级各类职业学校可以更好地争取政策扶持、财政投入、办学场地等，各级各地政府对职业教育的重视程度也进一步增强。二是发展区域的转变。国家层面对职业教育改革发展的大力支持，有效调动了地方发展职业教育的积极性。今年以来，为贯彻落实好“职教20条”，国家重点在东中西部布局，先后确定了山东、甘肃、江西等三个试点省份推进部省共建国家职业教育创新

发展高地，此举有力推动了教育部和各地党委政府共同行动，形成部省协同的良好工作格局，合力下好我国职业教育改革发展这盘大棋。

三是社会环境的转变。当前，社会资源正在更快更好地进入职业教育领域。接下来，要加快推进高质量职业教育体系建设，推动学历社会向技能社会转变，形成政府尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、全民拥有技能的社会风尚。

（二）培养目标从“一技之长”向“一专多能”转变

未来经济社会发展需要的人才不只要有一技之长，而是要一专多能的“复合型人才”。所谓“复合型”，除了指创新能力、迁移能力等综合素养，还指要适应信息时代要求，拥有数字化技能。因此，职业教育在类型上要继续实现升级，提高人才培养效能。

同时，职业教育也面临建设高质量教育体系的任务。职业教育的“高”，不只是指教育质量的高，而是要增加评价方案中有关社会评价的权重，尤其是用人单位对职业院校的评价和满意度；而在职业教育内部，也不再只是强调技术主义，而是要强调德技并修、手脑并用。

为了将职业教育发展战略落到实处，从中央到地方近几年打出了一套“组合拳”。一是“赛”：指全国职业院校技能大赛；二是“证”：即“1+X”证书制度；三是“奖”：包括教学名师奖、教学成果奖、教研成果奖以及今年开始实施的教材奖，奖励体系已非常健全。此外，还有评优评级，包括评比重点校、示范校、“双高”校等。

（三）从支撑中国制造到支撑中国制造、中国创造

从中国制造走向中国创造，一字之差，强调的是今后职业教育更要做前无古人的、拥有自主知识产权的发明创造。“双高”院校不仅要传授技能，更要创造技能、革新技能，培养“大国工匠”式的高端人才。“双高计划”评选和过去评优质校、重点校不一样，是要对标普通高校的“双一流”建设，“双一流”是要培养高水平学术人才，“双高”是要培养高水平技能人才。

（作者系教育部职业技术教育中心研究所副所长）

七、王振洪：职业教育评价改革重在彰显类型教育特征

一是聚焦增值赋能，立足职业教育的社会价值，构建学校评价体系。职业教育的类型地位需要由教育质量来保障，构建卓越质量体系是新时代职业教育高质量发展的必然要求。树立“端正”的评价理念，将服务人的全面发展、服务经济社会发展作为职业教育质量评价的根本出发点，破除“五唯”痼疾。创立“真正”的评价指标，以学生、家长、社会的满意度作为教育评价的核心指标，以学校对地方的贡献度作为办学质量的关键指标。建立“归正”的评价机制，运用行业企业和社会评价手段，督、评、诊、改相结合，以刚性的评价机制推动建立产教全面融合、校企全力协同的质量管理体系，形成以质量为导向的职业院校办学治理新格局。

二是聚焦师资特质，立足教师的能力素质结构，构建教师评价体系。教师是立教之本、育人之源，要紧扣人民教师的行为规则和职业教育的师资特质，从师德师风、专业能力、课堂教学、实践技能、服务能力等维度切入，划分教学型、教学科研型、科研型、社会服务型等不同类型和新进教师、青年骨干教师、专家型教师等不同层级，建立健全全方位、全要素的教师职业能力评价体系。严把育人“第一关”，守住教学“主阵地”，突出服务“贡献度”。

三是聚焦育人为本，立足学生可持续职业发展，构建学生评价体系。综合素质评价“全维度”，坚持全面发展，实施五育并举，实施学生综合素质的过程性测评，对学生德、智、体、美、劳各方面表现进行量化评价，反思阶段性成长历程，促进学生全面发展和健康成长成才。职业发展评价“全周期”，一方面以此为依据加大对毕业生的职业培训和继续教育服务，另一方面把评价结果反馈到人才培养过程，持续、动态地优化人才培养过程，形成人才培养改革创新的良好机制。

四是聚焦跨界协同，立足产教融合的专业治理，构建专业评价体系。专业设置实行“红线评价”，本着适应需求、条件充分、体现差异的原则，对专业定位、课程体系、培养方式等进行综合评价。专业发展探索“增值评价”，从专业的可持续发展能力角度扩大评价面、延长评价线、深化评价点，以产业视角的增值评价来推动专业发展。既要立足专业发展的阶段性，也要立足专业发展的改革力，通过评价社会生源人才培养、“1+X”证书制度试点等新型职业教育人才培养改革的经验、成果和成效，激活专业办学的创新发展能力，推动专业建设不断改革创新。

（作者系金华职业技术学院党委书记）

八、卢坤建：创新教学四个评价让课堂“活”起来

由于受“重操作轻知识、重技能轻理论”等实用主义的影响，一些高职院校不太重视课堂教学评价改革，开展评价工作时容易陷入形式主义或结果主义，走个过场、敷衍了事，或者简单反馈、忽视改进，往往往往达不到“以评促教”“以评优教”的效果。2020年10月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出，“坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评

价，探索增值评价，健全综合评价”，为深化高职院校课堂教学改革评价指明了方向。

近年来，笔者所在的学校坚持“以评优教”，将课堂教学评价改革作为牵一发而动全身的“牛鼻子”，针对传统教学评价的弊端创新“四个评价”，推动课堂教学评价从指挥棒升级为推进器，从检测站转型为加油站，激发课堂教学活力，带动了教师队伍成长和教学质量整体提升，为促进学校内涵式发展积蓄了更多新动能。

一是结果评价从注重数量转向突出质量，带动师生评价观念的更新升级。教学评价的目的不在于结果和管理，而在于提升和改进。我校秉持“多元·协同·赋能”的科学评价理念，突出结果评价的服务性、精准化和可见性，让评教结果真正能够用于教学改进。其中，服务性是自主研发了“教师授课质量评价管理系统”，通过系统汇集、统计、分析“同行—学生—督导”三方评教结果，为教师开展自评、改进教学提供数据支撑服务；精准化是加强学生评教指导，详细讲解评教流程和标准，设置学生“诚信评教承诺”提醒项，增加学生评教结果偏离历史平均值±10%的查询预警项，引导学生“诚信评教”“精准评教”，保证教学评价数据采集的客观性、准确性、可信度；可见性是指将同行、督导评课的具体评价、集体讨论评分评语都安排专人录入系统，教师可以随时登录系统查看“同行—学生—督导”评价结果、质量轨迹及评价建议，作为自评与改进教学的重要参考。

二是过程评价从简单反馈转向多重落实，推动教学评价生成具体改进行动。过程评价强调评价的转化，关注教师的成长过程，把评价结果第一时间反馈给教师，其目的是通过评价控制教学过程，达到改进课堂教学、促进教师成长的效果。我校形成了常态化的同

行评课、督导评课，特别是突出督导听课的过程评价，安排督导重点对学生评教 80 分以下的教师集体听课，剖析授课问题关键，充分沟通后形成改进建议。学校还专门成立教学督导室，收集和筛选学生、教师、企业座谈会等不同反馈途径的评价信息，采用反馈单、监控月报、数据发布等形式面向全校教师、各职能处室、二级学院反馈。同时，校督导还对这些反馈信息进行过滤、加工、分析，从教师授课提升、部门工作整改、管理制度完善等方面督促改进，切实将教学评价的反馈改进作用落到实处，帮助教师提升课堂教学能力、改进课堂效果、打造优质课堂。

三是增值评价从普遍性转向个性化，根据教师个人实际“画像”量身定制。增值评价不强调结果，而注重成长和进步的增量，是对教育评价本质属性的回归。我校 2017 年开展了“温室计划”的增值评价探索，对新开课“幼苗”教师、学生评价 80 分以下的“枯枝”教师进行一对一个性化指导，由校督导给参与老师开小灶、定制改进计划，转变教学观念、改变教学方法，帮助一批教师提升了课堂教学水平。2018 年至 2020 年期间，学校又陆续开展“苗圃行动”“种子计划”和“线上自评”，探索“轻度自评”“中度自评”“深度自评”并举的分类自评范式，给不同授课阶段、不同类型的被评价教师以更多“自我评价、自我反思、自我改进、自我发展”的可能性，为改革课堂教学评价、建设优质课堂注入新的活力。

四是综合评价从单一性转向多元化，通过教学评价带动教学质量的整体提升。传统教学评价，在评价主体上，往往以学生、同行评价为主，缺乏企业督导和教师自评维度；在评价标准上，以组织者意志为核心，对不同主体评教的认知需求考虑不足，容易造成评

价片面化。我校健全综合评价体系，强调评价标准和评价主体的多元性，围绕课程类型差异和“学生—督导—同行—教师”认知需求，制定了“四位一体”融合企业深度参与的课堂教学评价标准。通过和企业督导共同听课评课，让企业督导引导教师弄通职业岗位的“能力链”、搭建职业能力的“课程链”、打造核心课程的“项目链”，实现课堂教学的校企融合，让“活页”的教材连起来，让教材的“活页”新起来。

教学评价成为撬动课堂变革的工具和提升课堂教学的引擎。通过课堂教学评价改革，我校有效提高了课堂教学质量，人才培养质量逐年提升。2013年以来，学生对教学质量的满意度从3.59分上升到4.27分（满分5分）；学校1500多名专兼职教师授课质量三方评价90分以上的课程比例由51.8%上升到94.3%；近三年，学校教师在省级技能大赛教学能力比赛中累计获奖46项。

（作者系广东轻工职业技术学院院长）

九、赵志群：“双高计划”项目创新发展的方法论

（一）高职教育为什么要建立相应的创新发展机制？

目前从事高职教育研究、特别是政策研究的，很多是来自管理和教学一线的工作者，他们本身就是研究对象的一部分，扮演着研究主体和客体的双重角色。与其他类型教育相比，职业教育受到国家政策和经济发展状况的影响更大，理论和实践的关系更为紧密和复杂，政府和各相关利益方需要通过协商，共同制定政策并监督实施，这也是现代社会多元特征的重要体现。

（二）高职教育研究具有“制度与政策性”和“反思性”特征，如何理解这些特征？

“制度与政策性”是指高职教育发展受制度和政策影响较大，政府和高职院校需要通过协商建立和发展治理制度，有价值的高职教育实践研究成果，必须是管理者和实施者达成一致的意见。“反思性”是指高职教育的实践研究不是简单的观察和总结，而是对高职教育体系进行的系统化反思；反思的核心是对教育实践进行（再）设计，即在真实的社会情境中选择工具、方法和手段，设计所期望发生的实践变化。按照创新实践理论，高职教育的实践研究可以大致分为三种类型，即理性研究、理性实践和反思性实践。

（三）如何理解典型实验？

典型实验（Modellversuch）的基本涵义是：在“科学伴随研究”（Wissenschaftliche Begleitung）指导下，在理论的建立、检验和应用之间建立联系，促使社会现实朝着我们所期望的方向发生变化。我国职业教育在复杂的实践环境中不断探索前进，“摸着石头过河”成为一种常态。通过小范围实验获得经验后再在更大范围推广，从方法论角度看，这就是在践行着“典型实验”。

（四）典型实验常在“科学伴随”的指导或参与下进行，如何理解“科学伴随”？

德国著名的经济教育学教授斯罗纳（P. Sloane）把科学伴随研究分为三种类型。一是疏远性（distanced）伴随研究，二是干预性（intervening）伴随研究，三是响应性（responsive）伴随研究。在职业教育典型实验中，（科学伴随）研究的任务却是通过对创新过程的观察、咨询、质量控制、总结评价和经验推广，获得新的认知。

（五）“典型实验”作为发展创新项目的有效方法，如何在“双高计划”项目中具体实施，制定解决方案的关键有哪些？

“双高计划”项目的设计实施是一个不断学习、设计、实施、反思和优化的迭代过程，关键是在管理者、研究者、实施者（职业院校）和服务对象（企业）之间建立持续、有效的对话。应建立明确的效果链，在项目目标、定期循环和结果评估与反思之间建立系统化的联结。只有实践者的思想和行动真正发生变化，才能取得真正的改革和发展效果。

（六）实施“双高计划”项目，研究者、管理者和承担者的角色如何合理分配？管理者和研究者应该何时介入？如何能够高效地介入？

首先是“科学性与现实性”关系。可以说，“双高计划”项目的规划设计本身就是一个研究课题，它既是应用知识解决问题的过程，也是获得新认知的过程。其次是“规范性与开放性”的关系。在项目实施过程中会出现一些不确定、不期望出现的状况。项目的管理者、参与者和评估者对项目方案的变更和扩展应持开放态度，在此，响应性科学伴随具有重要的意义。三是“个体利益与整体利益”的关系。鉴于高职教育的复杂性，“双高计划”项目参与单位和个人很难有完全一致的观点和利益，对项目目标会有不同考虑，参与项目的研究者也是如此。

（七）伴随“双高计划”项目的创新发展，是不是应该把典型实验作为一种研究方法进行更深入的研究？

典型实验一般没有标准化项目设计。标准化的项目设计和实施过程（如统一的数据收集方式和质量要求等）很难满足职教发展复杂而多样化的要求，有时甚至可能限制真正的创新的发生。这提示我们，应当把典型实验作为一种研究方法进行更深入的研究。典型实验研究的首要任务不是提供解决具体问题的方案，而是触发解决

实践问题的过程，并促使相关人员积极参与到这一过程中，这一点
对当前“双高计划”项目的发展有特别的警示意义。

（八）德国组织开展了很多全国性的职教创新项目，为什么其他联邦制国家很难组织类似的实践研究？

造成这一现象的原因是德国的职业教育制度。职业教育在德国属于经济范畴，由联邦法律在经济法的范畴内规制，这使德国有可能组织全国性的大规模职教项目；而在其他多数联邦制国家，职业教育属于教育范畴，由州的教育法律规制，很难组织起类似规模和深度的实践研究。典型实验与英语国家教育研究中“基于设计的研究”类似，它们都是对一种社会干预措施进行的系统化分析，检验该措施对解决实践问题的干预效果，以设计更好的干预方案。这里的区别是：前者涉及领域广泛，是对整个职业教育体系的设计和建（重）构；后者则主要关注教与学的研究。

（九）可以用典型实验方法促进职业教育实践发展的领域还有哪些？

在中观层面，目前进行的现代学徒制试点项目就非常适合引入经过设计的典型实验，这不但可以增加试点成功的几率，而且可以提高可复制的可能性。在教学诊改工作中，开展教学诊断方法（如引入第四代评估方法）和组织学习方法的典型实验，是保证教学诊改工作可持续发展的有效措施。在微观的课程和教学层面，事实上正在进行的典型实验有很多，如项目教学探索、引入1+X证书促进教学发展的实践等，只不过在方法层面缺乏有理论支撑和实证基础的系统化设计，更没有科学研究意义上的反思，极大地影响了实验结果的水平。因此，提高职业教育工作者的方法意识和方法能力刻不容缓。

（作者系北京师范大学教育学部教授、博士生导师，国家职业教育指导咨询委员会委员 摘自：高等职业教育探索）

十、陈伟：“深圳方案”透视职教发展中国道路

《教育部、广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展、争创世界一流的实施意见》（以下简称《实施意见》）近日颁布，这是职业教育发展的“深圳方案”。

（一）升级发展策略，凸显职业教育高端发展内涵

2002年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》确立了“改革与发展”的策略，意在解决职业教育发展的一些顽疾。

2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》确立了“大力发展”的策略，旨在针对我国教育事业的薄弱环节——职业教育。

2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，把“加快发展”职业教育作为重大战略部署和发展策略。

2021年初，《实施意见》确立了深圳职业教育“高端发展”的政策实践策略，并归纳、凸显了坚定社会主义办学方向、培养“高精尖缺”的技术技能人才、构建智慧引领的职业教育生态、有效推进产教融合校城融合、合理推进区域合作、主动参与职业教育全球治理等具体内涵。

（二）坚持返本开新，彰显争创世界一流三大规律

一是职业教育的内、外部关系规律。对于职业教育发展的内部关系规律，《实施意见》强调，要建设一流职业学校、一流专业群、一流师资队伍，并加快课程数字化改造、深化教与学方式变革。对于职业教育发展的外部关系规律，《实施意见》强调创新产教融合体制机制、建设产教融合重大平台、实施产教融合重大项目；以产教融合为中介，最终实现职业教育与深圳的校城融合。

二是职业教育的跨界规律。职业教育不能关门办学，而应充分跨界，跨越学校与社会、学习与就业、教育界与产业界之间的界限，特别要跨越职业教育系统与作为“政府管理—产业组织—市民生活”复合体的现代城市之间的界限，实现职业教育与城市之间的互惠共生、创业共演。

三是职业教育国内国际双循环发展规律。在国内大循环中，要加强城市群、都市圈范围内的职业教育合作建设，要促进粤港澳大湾区职教联动发展，完善互通共享机制、推动区域要素流动、共建特色职教园区。在国际循环中，既要搭建职业教育国际高端平台，也要推动中国职业教育标准国际化，加快职业教育资源海外布局，助力“一带一路”倡议，实现职业教育与世界经济发展、国际社会建设之间的互惠循环。

（三）扎根中国大地，探索职业教育多维创新

思想政治引领方面的创新点。基于深圳故事开展国情教育，用好改革开放生动实践的“活教材”，实施“追梦，从深圳开始”教育浸润工程，增强学生对祖国的认同感、归属感和自豪感。

办学模式方面的创新点。教育部、广东省支持深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院开设部分本科专业，支持深圳技术大学招收职业学校毕业生、开展职业技术师范教育，创建中国特色世界一流职业学校。

办学机制方面的创新点。彰显中国的大国体制优势和“集中力量办大事”的机制特色，全力推进职业教育发展的平台建设，既促进国际职业教育资源的本土化改造与消化，也支持制定、推广职业教育专业国际认证“深圳协议”，以推动我国职业教育标准“走出去”。

发展保障方面的创新点。在政府管理保障方面，落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，实施“大国工匠”精英引领计划，鼓励高校招收技能大赛优秀选手和绝技绝艺技术技能人才；清理调整对技术技能人才的歧视政策，建立符合技术技能人才特点的职称评审与职级晋升制度等。设立“深圳工匠节”“职业教育深圳奖”，为职业教育发展提供动力和交流平台。

（作者系华南师范大学职业教育研究中心主任、博士生导师 摘自：中国教育报）

十一、周建松：增强适应性是职业教育提质培优的关键

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》）契合了党的十九届五中全会对于职业教育提出的关键词“增强适应性”，即增强适应性是职业教育提质培优行动的关键所在。

（一）适应性是职业教育最大的质量标志之一

从某种意义上说，适应性不够或者说适应性差成为职业教育社会认同度不高、社会吸引力不强、行业企业支持力度小的主要原因。适应性既是重要的质量指标，也是高等教育大众化乃至普及化以后结构质量的关键所在，忽略了适应性或者适应性不强，培养的人才不能够很好地适应我国经济建设和高质量发展的需要。

（二）《行动计划》各项举措旨在增强职业教育适应性

《行动计划》围绕办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，以提质培优、增值赋能为主线，坚持问题导向、需求导向和目标导向。问题导向主要表现在学生适应社会能力和服务产业转型升级能力不足；需求导向是指用人单位和产业发展需要的人才还未能得到很好的满足。

《行动计划》聚焦立德树人这一根本任务，提出习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑和完善“三全育人”格局等，应该说，这是职业教育质量的最主要标志，也关系到国家长治久安和中华民族伟大复兴的同频共振和后继有人。抓住职业教育发展的这个关键，有利于人才培养质量的全面提升。

《行动计划》围绕构建完善现代职业教育体系，提出要强化中职教育的基础性作用，巩固专科高职教育的主体地位，稳步发展高层次职业教育，从构建更加完整的职业教育体系层面，来强化职业教育的类型特色，探索形成纵向贯通、横向融通、职普协调和融通、多元立交的人才培养体系，也有利于更好地增强适应性，提高人才培养的结构质量。

《行动计划》围绕职业教育治理能力提升，从健全职业教育标准体系、完善办学质量监管评价机制和打造高素质专业化管理队伍等提出了贯彻实施要求，通过标准建设，更好地发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用，通过完善多元评价机制，不断提升治理质量，推动职业教育高质量发展。

（三）落实《行动计划》增强职业教育适应性

要着力在深化产教融合、校企合作上下功夫。学校要充分利用国家支持产教融合的一系列政策举措，认真贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》等一系列政策文件提出的优惠措施，以主动谋互动、互动谋合作、合作促发展，加强学校广泛谋求合作支持、专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接生产过程工作，真正实现教学与实践零距离、学生毕业与岗位工作零过渡。

要扎实推进“三教”改革攻坚行动。“三教”改革固然需要外部环境，但关键在学校，学校在“三教”改革中完全可以大有所

为。学校要充分利用“固定岗+流动岗”的政策资源，积极构建专兼结合的结构化“双师型”创新教学团队，要充分利用信息技术加强教学手段和方法创新，要把握教材国家事权新要求，选用好和建设好教材，以“三教”改革的实际成效，在推动人才培养适应性上见成效。

要切实提高学校信息化水平和教师信息化能力。特别是要以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业，优化课程体系、丰富教学资源，推进泛在教学和线上线下相结合的混合式教学，以此推动人才培养模式变革，改进教学管理和学习考核，适应技术和产业变革，适应时代发展需要。

（作者系浙江金融职业学院党委书记、教授，中国高等教育学会职业技术教育分会理事长 摘自：中国教育报）

十二、两会|葛道凯：建议进一步加强职业教育统筹管理

怎样才能更好地推进校企合作、产教融合，破解产与教、校与企的“两层皮”问题。产与教、校与企“两层皮”主要有三方面原因。首先是统筹不够，其次是效力不够，此外保障不够。建议应加强职业教育统筹管理。在“国务院职业教育工作部际联席会议制度”的基础上，成立国家职业技术教育局，统筹管理全国职业教育工作。同时，建立健全中国特色职业教育标准体系，由教育部牵头，会同国家人社、财政等多部门，进一步健全职业教育学校、专业、课程等建设标准，完善教学、实习实训和学徒制培养等基本规范，加强质量评价和财政税收保障机制建设。

（葛道凯系全国人大代表、江苏省教育厅厅长）