

职业教育改革动态

【2020 年第 2 期】

山东工程高等职业教育研究院主办

2020 年 06 月 22 日

目录

【文件】

- 一、中共中央、国务院下发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》 1
- 二、国务院办公厅下发《关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的实施意见》 1
- 三、教育部等八部门下发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》 1
- 四、教育部下发《关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》 2
- 五、教育部职业技术教育中心研究所下发《关于发布职业技能等级证书编码规则（试行）及证书参考样式的公告》 3
- 六、教育部职业教育与成人教育司下发《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》 3
- 七、教育部办公厅下发《关于做好有关高校保送录取世界技能大赛获奖选手工作的通知》 4
- 八、教育部教师工作司下发《关于公布首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例的通知》 4
- 九、教育部办公厅下发《关于做好 2020 年中等职业学校招生工作的通知》 5
- 十、山东省教育厅等 6 部门下发《关于“一市（校）一案”编制职业教育创新发展实施方案的指导意见》 5

【信息】

- 一、政府工作报告：加强对重点行业、重点群体就业支持 高职院校扩招 200 万人 6
- 二、人社部等三部门联合发布 16 个新职业 6
- 三、教育部下发《关于发布中等职业学校艺术、英语等 2 门课程标准的公告》 7
- 四、教育部职业技术教育中心研究所发布《关于开展中等职业学校 10 门公共基础课课程标准培训的通知》 7

五、全国“招标”！山东发布部省共建职教高地 72 项重大课题.....	8
六、高校“一帮一”，第二批名单公布！	8

【院校】

一、山东工程职业技术大学：开展职业技术大学课题研究.....	9
二、新疆农业职业技术学院：搭建虚拟教研室破解思政教研难题.....	9
三、宁波卫生职业技术学院：为毕业生拓展就业渠道.....	10
四、济南艺术学校：教师《为爱》发声用歌声致敬战“疫”一线英雄.....	10
五、山丹培黎学校：“一带一路”上的职业教育明珠.....	11
六、青岛职业技术学院：助力企业复工复产，在战“疫”中提升专业技能.....	12
七、青岛华夏职业学校：三大劳动教育体系，链接未来幸福生活.....	12
八、浙江省龙泉市中等职业学校：校企共建综合实践平台，以劳育强化学生塑三观增知行.....	13
九、河北工业职业技术学院：“四强化四推进”构建新格局.....	14
十、江苏省江阴中等专业学校：打通职教人才培养“最后一公里”.....	15
十一、湖南化工职业技术学院：“小课堂”里聚焦“大课堂”.....	16
十二、湖南长沙财经学校：以劳动教育培养工匠精神.....	17
十三、东营区职业中等专业学校：政企共建、校企一体实现职业教育产教融合高质量发展.....	18
十四、东营职业学院：共建“一院一中心”打造校企命运共同体.....	20

【行动】

一、河南：启动教育援疆四项计划.....	21
二、上海出真招实招推进高校毕业生就业：扩大规模、减免税费、鼓励创业、优化服务.....	21
三、辽宁：规划未来 5—10 年现代职业教育蓝图.....	22
四、山东：3 亿元支持“双高计划”.....	23
五、山东青岛：省政府批复青岛新添两所高职院校.....	24
六、济南：完成对首批开学的 69 所普通高中和中等职业教育学校 市级核验.....	25
七、山东：部省共建职业教育创新发展高地将迎“百日”.....	25
八、枣庄：走出职业教育发展的“枣庄路径”.....	27
九、安徽：重点培育 20 所企业大学 积极支持职业院校开展企业职工技能培训.....	30
十、江苏常州：从职教名城迈向产教名城.....	30
十一、北京：将推动职业教育“高质量、有特色、国际化”发展.....	32
十二、海南：2020 年中职教育计划招生 4.95 万人 入学可享多项惠民政策.....	33

【观点】

一、欧阳河：以范式改革推进高水平专业群建设.....	34
二、李元敏：职业教育如何促进专业转型发展.....	36
三、孟景舟：职业教育关键问题的十大反思.....	37

四、徐国庆：“双高计划”高职院校建设应主要面向高职教育发展的重难点.....	39
五、熊丙奇：探索建立新的高校就业服务评价体系.....	42
六、申培轩：提质培优，打造现代职教的样板标杆.....	43
七、姜大源：职业院校强化劳动教育的新思考新措施.....	45
八、王扬南：全面提升职教科研服务高质量发展整体贡献力.....	46
九、沈剑光：疫情带来产教深度融合新契机.....	48
十、胡卫：建议加大扶持，支持行业企业兴办职业教育.....	50
十一、于钦金：发展中职教育，需“两条腿”走路.....	51
十二、高洁：改进职业教育教师职称评定评价机制 建立薪酬激励机制.....	52
十三、胡卫：做好扩招工作促进职教转型.....	53
十四、葛道凯：加快修订职业教育法，推动职业教育发展.....	55

【文件】

一、中共中央、国务院下发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

3月26日，中共中央、国务院下发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

二、国务院办公厅下发《关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的实施意见》

3月18日，国务院办公厅下发《关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的实施意见》（国办发〔2020〕6号）。为深入贯彻习近平总书记关于统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作的重要指示精神，加快恢复和稳定就业，经国务院同意，主要意见如下：1.更好实施就业优先政策；2.引导农民工安全有序转移就业；3.拓宽高校毕业生就业渠道；4.加强困难人员兜底保障；5.完善职业培训和就业服务；6.压实就业工作责任。

三、教育部等八部门下发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》

4月22日，教育部等八部门下发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）。为深入贯彻落实习近

平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在指导思想 and 目标任务、理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系、组织领导和实施保障九个方面提出了具体指导意见。

四、教育部下发《关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》

3月4日，教育部下发《关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）。通知中表示2020届全国普通高校高校毕业生规模达874万人。当前正值高校毕业生求职择业的关键时期，受经济下行压力和新冠肺炎疫情叠加影响，高校毕业生求职困难增多，就业形势复杂严峻。党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作，及时作出一系列重要决策部署。各地各高校既要充分认识当前做好高校毕业生就业工作的重要性、紧迫性，切实增强责任感和使命感；又要看到我国经济长期向好的基本面和国家出台一系列政策大力促进就业等有利因素，进一步增强和坚定做好毕业生就业工作的信心。为贯彻落实习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的重要讲话以及系列重要指示批示精神，落实国务院常务会议部署要求，多措并举做好高校毕业生就业工作。

五、教育部职业技术教育中心研究所下发《关于发布职业技能等级证书编码规则（试行）及证书参考样式的公告》

3月10日，教育部职业技术教育中心研究所下发《关于发布职业技能等级证书编码规则（试行）及证书参考样式的公告》（教职所〔2020〕49号），为指导教育部门组织遴选的职业技能等级证书制作和发放，将经国务院职业教育工作部际联席会议审议的职业技能等级证书编码规则（试行）及证书参考样式予以公布。

六、教育部职业教育与成人教育司下发《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》

3月30日，教育部职业教育与成人教育司下发《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》（教职成司函〔2020〕9号）。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于“加快推进职业教育国家‘学分银行’建设”的部署，结合“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作，推进职业教育国家学分银行建设，主要要求如下：1.各地要结合1+X证书制度试点工作，依托试点工作指导协调机构等积极与国家开放大学、培训评价组织对接；2.要组织加强对学分银行建设的研究，特别是对有关学习成果转换方面的研究；3.要指导推进本地区有关院校间的学分银行学分互认，鼓励探索针对相同或相近专业，将有关学生所持有在学分银行认定的X证书，作为学生参加中高职衔接转段等考试环节的学业水平参考或部分技能考核模块成绩；4.要探索建立多元化的监管协调机制，加强对本地区学分银行有关工作的质量监控。

七、教育部办公厅下发《关于做好有关高校保送录取世界技能大赛获奖选手工作的通知》

4月8日，教育部办公厅下发《关于做好有关高校保送录取世界技能大赛获奖选手工作的通知》（教学厅〔2020〕3号）。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，有关高校可对“世界技能大赛”获奖选手进行保送录取，进一步提升我国高素质技术技能人才培养水平和国际竞争力。凡在世界技能组织主办的“世界技能大赛（World Skills Competition）”中获奖的中国国家代表队选手且符合以下条件者，具备保送至高校深造的资格。1.符合有关省（区、市）高考报名条件的高职毕业生，可保送至高校相应的高职或本科专业。2.符合有关省（区、市）专升本报名条件的高职毕业生，可保送至高校相应的本科专业。中职或高职在校生在其应届毕业当年获得保送资格。保送录取本科专业的高校限本科层次职业学校和应用型普通本科高校。

八、教育部教师工作司下发《关于公布首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例的通知》

4月29日，教育部教师工作司下发《关于公布首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例的通知》（教师司函〔2020〕17号）。为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，及《国家职业教育改革实施方案》“多措并举打造职业教育‘双师型’教师队伍”的要求，遴选出首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。其中我省潍坊职业学院、威海职业学院、山东科技职业学院、山东畜牧兽医职业学院、山东电子职业技术学院、青岛酒店管理职业技术学院、山东城市建设职业技术学院七所高校作品成功入选。山东乳山市职业中等专业学校、

烟台船舶工业学校、山东轻工工程学校、青岛市烹任职校（两项）、青岛市城阳区职业教育中心学校、平度市中等职业专业学校、潍坊商业学校、山东省临朐县职业教育中心学校八所中职学校作品入选。

九、教育部办公厅下发《关于做好 2020 年中等职业学校招生工作的通知》

4月29日，教育部办公厅下发《关于做好2020年中等职业学校招生工作的通知》（教职成厅〔2020〕1号）。为深入贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，为做好2020年中等职业学校招生工作，要切实做到：一是坚持职普比例大体相当，适度扩大中职招生规模；二是助力脱贫攻坚，扎实推进职业教育东西协作；三是落实“阳光招生”，严格规范招生行为；四是服务稳定就业，加大宣传引导力度。

十、山东省教育厅等6部门下发《关于“一市（校）一案”编制职业教育创新发展实施方案的指导意见》

4月17日，山东省教育厅等6部门下发《关于“一市（校）一案”编制职业教育创新发展实施方案的指导意见》（鲁教职字〔2020〕4号）。意见中指出，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照部省共建国家职业教育创新发展高地启动大会部署，把发展职业教育摆在更加突出位置，找准突破口和着力点，系统设计区域内职业教育体系框架、结构布局，推动教育制度创新，建立产教深度融合、同发展需求密切对接、与加快教育现代化整体契合的区域职业教育发展模式，为建设国家职业教育创新发展高地提供可复制的经验做法，为新旧动能转换提供技术技能人才支撑。实施方案中重要任务包括：1.优化职业院校服务经济社会布

局。2.健全专业随产业发展动态调整机制。3.深化产教深度融合、校企合作。4.科学规划区域实训基地体系。5.建设高素质“双师型”队伍。6.落实职业院校办学自主权。7.完善职业教育管理机制。8.大力开展职业技能培训。9.积极扩大对外交流合作。10.多渠道强化经费投入保障。

【信息】

一、政府工作报告：加强对重点行业、重点群体就业支持 高职院校扩招 200 万人

5月22日上午9时，十三届全国人大三次会议在人民大会堂开幕，国务院总理李克强作政府工作报告。李克强总理表示，千方百计稳定和扩大就业。加强对重点行业、重点群体就业支持。

今年高校毕业生达 874 万人，要促进市场化社会化就业，高校和属地政府都要提供不断线的就业服务。做好退役军人就业保障。实行农民工在就业地平等享受就业服务政策。帮扶残疾人、零就业家庭等困难群体就业。我国包括零工在内的灵活就业人员数以亿计，今年对低收入人员实行社保费自愿缓缴政策，涉及就业的行政事业性收费全部取消。资助以训稳岗，今明两年职业技能培训 3500 万人次以上，高职院校扩招 200 万人，要使更多劳动者长技能、好就业。

二、人社部等三部门联合发布 16 个新职业

3月4日，人力资源和社会保障部、市场监管总局、国家统计局近日联合发布网约配送员、健康照护师、呼吸治疗师等 16 个新职业，这 16 个新职业分别为：智能制造工程技术人员、工业互联网工程技术人员、虚拟现实工程技术人员、连锁经营管理师、供应链管理师、网约配送员、人工智能训练师、电气电子产品环保检测员、

全媒体运营师、健康照护师、呼吸治疗师、出生缺陷防控咨询师、康复辅助技术咨询师、无人机装调检修工、铁路综合维修工和装配式建筑施工员。这批新职业主要集中在新兴产业和现代服务业两个领域，主要呈现以下特点：一是生产制造和建筑领域的技术革新催生出新职业；二是服务业的快速发展孕育出新职业；三是健康照护服务的大量需求派生出新职业。

三、教育部下发《关于发布中等职业学校艺术、英语等 2 门课程标准的公告》

3月9日，教育部下发《关于发布中等职业学校艺术、英语等 2 门课程标准的公告》。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步完善职业教育国家教学标准体系，指导中职学校深化教学改革，提高人才培养质量，教育部组织完成了中等职业学校艺术、英语等 2 门课程标准的研制工作，标准自发布之日起执行。

四、教育部职业技术教育中心研究所发布《关于开展中等职业学校 10 门公共基础课课程标准培训的通知》

3月10日，教育部职业技术教育中心研究所发布《开展中等职业学校 10 门公共基础课课程标准培训的通知》（教职所〔2020〕5 号）。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于加强和改进新形势下大中小教材建设的意见》，落实立德树人根本任务，深化中等职业学校“教师、教材、教法”改革，根据教育部发布的中等职业学校思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、物理、化学、艺术 10 门公共基础课课程标准有关要求，开展中等职业学校 10 门公共基础课课程标准培训。培训将于 3 月 30 日至 31 日采用线上形式开展，主要由各省职教行政、教研机构、学

科教研员、中等职业学校校领导、教务处与科研处负责人、各相关课程骨干教师等参加学习。

五、全国“招标”！山东发布部省共建职教高地 72 项重大课题

4 月 29 日，山东省教育厅、山东省发展和改革委员会联合印发《关于做好部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究工作的通知》

（鲁教职函〔2020〕7 号），围绕职教高地建设重点，列出 72 项重大课题，面向全国高校、职业院校及教科研机构“招标”，并给予一定经费支持。

课题研究要求突出时代特征、问题导向和创新意识，围绕“为建设新时代中国特色职业教育制度模式趟出路子”“为全国推动职业教育大改革大发展，找准突破口、着力点”“为全国其他地区，探索可复制、可推广的经验模式”等 3 大使命，通过求“是”来探索规律、破解难题、推进改革，产出一批原创性的先进理论成果和可复制、可推广的制度及实践成果，助力构建新时代中国特色职业教育研究体系和话语体系。

六、高校“一帮一”，第二批名单公布！

为推动“一帮一”行动深入实施，实现对湖北 120 多所高校毕业生就业创业的全覆盖帮扶，教育部近日印发通知，启动实施第二批“一帮一”行动。

根据学校办学类型、就业工作特点和受援高校需要，第二批确定 76 对高校开展帮扶行动，支援高校包括 15 所中央部委直属高校（含 11 所教育部直属高校）、15 所省属普通高校、32 所全国示范性高职院校和骨干高职院校，14 所普通高职（含 7 所高水平专业群建设单位）；湖北受援高校包括 29 所省属本科高校、5 所全国示范

性高职院校和骨干高职院校，41所普通高职、1所成人教育高校（办有普通专科）。帮扶行动时间定为2020年5月至9月，并将根据疫情防控安排适时调整。

其中我省山东商业职业技术学院帮扶长江职业学院，青岛职业技术学院帮扶长江艺术工程职业技术学院。

【院校】

一、山东工程职业技术大学：开展职业技术大学课题研究

6月5日，山东工程职业技术大学召开“新时代职业技术大学发展战略研究”研讨会，全国知名职业教育专家、行业领军技能人才和教育行政工作者、企业管理者等围绕职业技术大学的类型层次及功能定位、人才培养定位、专业建设定位、办学特色定位、发展战略研究等进行了深入交流研讨。作为全国首批15所本科职业技术大学之一，山东工程职业技术大学承担了省级重大课题“本科层次职业教育研究与实践”，探索推进本科层次职业教育。

二、新疆农业职业技术学院：搭建虚拟教研室破解思政教研难题

新疆农业职业技术学院马克思主义学院牵头搭建的南北疆马院虚拟教研室，通过开展线上集体备课和思政教研活动，与南疆地区的两所高校远程开展了思政教研活动，破解了思政教研难题，教研效果显著。战疫情期间，新疆农业职业技术学院马克思主义学院与和田师范专科学校、新疆维吾尔医学专科学校三所学校的马克思主义学院共同构建虚拟教研室，以“高职思想政治理论课线上教学模式、教学方法、教学技术的经验分享”为主题组织线上教研活动。教研活动中，新疆农业职业技术学院马院利用虚拟教研室，通过企

业微信平台以视频会议的形式举行思政教研活动，三所学校马院的47位思想政治理论课教师参加研讨活动。

三、宁波卫生职业技术学院：为毕业生拓展就业渠道

宁波卫生职院通过就业信息网开展“2020年疫情条件下的就业形势调研”，分析调研疫情条件下未就业毕业生就业意向、心态、就业服务需求等内容，全面开展疫情下2020届毕业生就业分析，为毕业生找到匹配的用人单位打好基础。

在对用人单位进行资质审核等举措后，该校为符合条件的用人单位开展“空中招聘”服务，举行“空中招聘会”“空中宣讲会”“空中面试”，即通过互联网平台，为用人单位提供线上视频宣讲会，为参会学生提供简历一键投递服务，并通过直播及录播相结合的方式，增加学生对用人单位的了解，实现用人单位无须入校、无须组织线下集会、不受时间和地域限制与2020届毕业生“面对面”交流、“面对面”找工作。

四、济南艺术学校：教师《为爱》发声 用歌声致敬战“疫”一线英雄

近日，由济南艺术学校青年教师滕辉作词作曲、山东艺术学院教师武凯编曲制作、旅美低音男中音歌唱家李鳌演唱的歌曲《为爱》录制完成。这首向广大医护人员以及所有为疫情工作的英雄们致敬的歌曲一经推出，反响强烈。谈到歌曲《为爱》的创作心路历程，滕辉说：“新冠肺炎疫情爆发时，防疫前线不断传来医护人员被感染甚至牺牲的消息，即使在这样严酷的境况下，山东乃至全国各地都有无数的医护人员奔赴支援湖北，这一幕幕让我觉得感动、感激、感恩。我的哥哥是一名公务员，他每天奔赴在抗击疫情第一线，利用空闲时间写下了好多类似歌词的诗句。他打电话给我，鼓

励我利用专业特长创作一首歌曲，我想，在这个特殊的时期，我们音乐人能做的，就是用真诚，触动心灵的声音来表达我们真切的情感，来致敬这些抗击在一线的工作人员！”

五、山丹培黎学校：“一带一路”上的职业教育明珠

甘肃省山丹培黎学校是由伟大的国际主义战士、新西兰著名社会活动家路易·艾黎倡导，经甘肃省人民政府批准恢复重建的一所全日制普通中等专业学校。学校秉持“德育为首，技能为本，全面发展”的办学理念，坚持立足张掖，面向河西，辐射全省的办学方向，以需求为前提，以就业为导向，不断更新办学理念，深化教学改革，优化专业设置，加强能力建设，创新培养模式，完善服务功能，为河西乃至全省各地经济建设和社会发展培养了大批合格的中初级实用技术人才。学校现为国家级重点中等专业学校、农民科技培训星火学校、国家职业技能鉴定中心、劳动预备制培训基地、全国英语等级考试（PETS）、计算机应用技术考试（NIT）考点。先后获得“甘肃省文明校园”“全省职业学校就业工作先进集体”“全省中等职业学校德育工作先进集体”“甘肃省五四红旗团委”“甘肃省涉外安全保卫工作先进集体”“甘肃省绿色园林化学校”“甘肃省民族团结进步示范学校”等荣誉称号。2018年学校被省科技厅、省外专局认定为“种养共生技术示范型甘肃省国际科技合作基地”“甘肃省高端外国专家引进计划项目——新西兰现代种养共生技术开发与示范项目”。2019年，学校被教育部确定为“智能制造领域中外人文交流培养基地”，被中国工业合作协会确定为“全国路易·艾黎精神教育基地”。

六、青岛职业技术学院：助力企业复工复产，在战“疫”中提升专业技能

近日，海信集团陆续迎来一批“新员工”，85名青岛职业技术学院信息学院学生分别进入青岛海信宽带多媒体技术有限公司、海信视像股份有限公司等企业顶岗实习，助力企业复工复产、实现正常生产运转。海信集团是用工大户，受疫情影响不少员工难以按时返岗，用工荒成了阻碍复工复产的“拦路虎”。得知校企合作企业复工遇到用工难题后，青岛职院信息学院本着学生自愿、家长知情同意的原则，迅速组织动员学生返岗实习，同时选派6位教师指导学生在海信集团实习援产。海信集团相关公司为学生提供了崭新的被褥和必备的生活用品，并严格执行错峰上下班、分散就餐、每日消毒等防控措施，确保安全生产。自复工复产攻坚战打响至今，像这样进企业当员工支援生产的学生，青岛职院不止派出一批。该校海尔学院通过班级QQ群、微信群等途径，在学生中进行宣传发动，50多名学生踊跃报名支援企业，服务海尔集团、益和电气、中兴通讯等多个校企合作企业；商学院主动与企业沟通用工需求，引导学生通过“线上办公”的方式助力企业复工复产，在得知“国家级电子商务示范企业”青岛鼎海信息技术有限公司复工急缺员工后，组织19名专业对口、技能过硬、能力突出的学生援助企业。

七、青岛华夏职业学校：三大劳动教育体系，链接未来幸福生活

近年来，青岛华夏职业学校全面贯彻党的教育方针，落实青岛市教育局“十个一”育人工程，制定《青岛职业学校劳动教育实施方案》，走出一条打造三大体系，培育校园劳动新风尚的劳动教育之路。一是打造“榜样示范+教育先导+活动渲染”劳动教育宣传体系，

倡导校园劳动 新风尚。二是打造“专业实践+创新创业+义工服务”劳动教育课程体系， 培养专业精神。三是打造“学校教育+社会教育+家庭教育”三位一体的 劳动实践体系， 夯实劳动素养。

八、浙江省龙泉市中等职业学校：校企共建综合实践平台，以劳育 强化学生塑三观增知行

近年来，龙泉市中等职业学校立足龙泉“非遗”产业文化特色，将 劳动教育有机融入职业教育，促进学生德智体美劳并举融通，践行引企 入校改革，创设丰富多样的学生综合实践平台，课程融通、基地融通、 实践融通及文化融通多举措合力培育工匠精神，让学生树立正确的职业 观、劳动观和就业观，从而形成正确的世界观、人生观和价值观。毕业生潘建波、李震、兰宁莉、张英英等已被评为浙江省工艺美术大师，杨 晓丽被评为“全国道德模范”；学校被评为“全国教育系统先进集体”“全国中等职业教育德育实验基地”“全国高技能人才培训基地”等。课程融通，以劳立德。学校加强人才培养方案的顶层设计，制定了《学生综合素质发展行动计划》，将劳动素养教育课程和职业素养有机 融通，并将社会公益活动、社会实践活动、学生企业实践实习活动列入 教学计划，积级引导学生走进社区、走进企业参加实践活动。

基地融通，以劳获智。学校积极开展“引企入校”，引入企业在学校建立“汽配企业学院”“蒋氏刀剑校企共同体”“南宋哥窑”等生产性实践基地，同时在学校建立了张晞青瓷省级大师工作室、郑国荣刀剑 省级大师工作室及蒋卫民绘画工作室，言传身教工匠精神，引导学生深 刻认知职业思想和职业精神。

实践融通，以劳增技。学校在技能人才培养和劳动教育培育观上践 行现代学徒制人才培养模式，实行校企交替“五岗递进式”的人

才培养模式，学生在校企交替的实践活动中实现知识融通和技能融通。

文化融通，以劳提“神”。学校积极推进传统文化、企业文化和龙泉“非遗”文化进校园、进课堂、进头脑。构建学校“仰山·若水”主题文化教育。

九、河北工业职业技术学院：“四强化四推进”构建新格局

河北工业职业技术学院秉承“铸魂琢匠，钢工铁院”的核心理念，积极推进“三全育人”工作开展。近年来，学校通过夯实队伍、构建机制、拓展平台、整合资源等一项项扎实具体的举措，目前已形成“三全育人”的强劲合力。

强化全员参与，推进校企育人共同体建设 学校聚焦制度创新、能力提升、师德引导，建立了符合职业教育特点、灵活多元的教师供给机制。

强化全过程监督，推进体制机制建设 学校成立领导小组，专门负责“三全育人”推进工作，统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量。

强化全方位协同，推进多元化育人平台建设 搭建课程支撑平台，改革思政课教育教学方法，创新“专题讲授、线上教学、项目实践”混合教学模式。

强化全氛围营造，推进育人基地建设 按照“三全育人”建设方案计划，学校已建成以省级高校思想政治理论课实践教学基地“红色印记”为代表的思政教育基地，以校史馆、郭海博铁板浮雕艺术馆、现代烙画内画技能大师工作室等为代表的文化育人基地，以第二课堂体验中心等为代表的素养培育基地，以河北省“金属材料深过冷技术工程研究中心”等为代表的专业实践基地，以河北省首批 10 家

河北创业大学、国家级众创空间“育米众创空间”等为代表的双创培养基地。五大基地融通政府部门、企业、社会等校内外资源，突破校园围墙，探索“行走德育”“开放式德育”，实现育人模式转型。

十、江苏省江阴中等专业学校：打通职教人才培养“最后一公里”

理念先行：“道德品质+专业技能+职业素养”为基础 学校结合中职学生特点和成长规律，构建了“现代班组长型”人才培养模型：以“现代班组长型”人才为核心，分为“道德品质（遵章守纪、文明礼仪、情感态度）、专业技能（专业知识、职业技能、学会学习）、职业素养（爱岗敬业、班组管理、工匠精神）3个综合维度。对于学生来说，优秀的“道德品质”是立世之本，过硬的“专业技能”是谋生之术，良好的“职业素养”是发展之基。

模式构建：校企双主体以“四岗递进”协同育人 在积极推进校企双主体协同育人的同时，学校构建了“三维互动、四岗递进”的“现代班组长型”人才培养模式。“三维互动”指“道德品质+专业技能+职业素养”。“四岗递进”包括：认岗——职业认知（第1学期，学校为主、企业为辅，了解和考察未来职业领域和工作岗位，激发学习动力）；仿岗——仿真教学（第2—3学期，学校为主、企业为辅，人才培养方案中的专业基础课程教学内容模拟企业岗位、仿真生产任务，让学生掌握专业通用技能的同时，提升“团队协作、沟通交流、学会学习”等综合能力）；跟岗——工学交替（第4—5学期，校企双主体，以企业的培养要求为主，重点培养专业核心技能和班组生产必需的职业素养）；顶岗——生产实习（第6学期，企业为主、学校为辅，半年的顶岗实习让学生履行岗位所有职责，为顺利就业做准备），实现从学校到企业的无缝对接。

实践创新：实现学校、企业、学生、家长多赢局面 学校提出“积极职业教育”（积极德育+积极教学），激发学生完善道德品质的同时实施“任务驱动”式积极教学，促进其全面发展。学校将企业“7S”管理（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约）引入德育、教学管理全过程，奠定学生从“技术工人”到“现代班组长”，甚至向“车间主任”和“部门经理”等更高层次发展的坚实基础。学校建立“二三四五”跟岗、顶岗管理模式：“二”指校企双主体管理，“三”指企业设备、技术人员、管理文化进校园，“四”指对“跟岗、顶岗”学生进行四级量化考评，“五”指“班级管理员、校内指导员、企业技术人员、企业管理员、校外辅导员”协同共管，实现学校安心、学生专心、家长放心、企业称心的多赢局面。

十一、湖南化工职业技术学院：“小课堂”里聚焦“大课堂”

作为湖南化工职业技术学院思政实践课的保留栏目，“新闻讲评”活动已经在该校连续开展多年，深受学生喜爱。线上教学开始后，师生们把“开讲”的舞台搬到互联网，课前十分钟，两名学生主播对热点话题阐述现象、分析原因，互动提问，思考总结；其他同学通过直播平台随时写下自己的看法，回应提问；教师积极鼓励发言，引导同学们传播正能量。

“新闻讲评”是湖南化工职业技术学院将理论教育与实践教育融合于思政教学全过程，聚焦“社会大课堂”的内容之一。多年来，该校坚持开门办思政课，鼓励学生利用假期走出教室，走出校园，面向中国特色社会主义改革和发展实践，进行田野调查。疫情期间，这项活动也开展得有声有色。

“我们的初衷是，不能让思政课堂与社会课堂脱离。”湖南化工职业技术学院党委副书记、校长王雄伟说，要让思政课教学与社会

课堂有机结合，树立起学生与时代同心同向的远大理想和崇高信念，教育引导 学生立鸿鹄志，做奋斗者，为新时代中国特色社会主义事业努力奋斗拼搏。

十二、湖南长沙财经学校：以劳动教育培养工匠精神

从 70%的学生不会做家务，到 99%的学生都会劳动，开展劳动教育多年，长沙财经学校副校长冯庆珍在学生身上看到了改变。他说，10 年前，学校刚搬迁到新校区时，很多学生出现了“能躺着绝不坐着”的“劳动恐惧症”，“肩不能扛，手不能提”，为此，从 2010 年时，学校就着手开展劳动教育。

“劳动是人的立身之本，也是职业教育的灵魂。”校长陈全宝说，“我们所有的人才培养目标和人才培养成果，是要靠劳动来最终体现的。对于职业教育来说，一定要把劳动教育与专业人才培养结合起来，增强学生的职业荣誉感，提高职业技能水平，培养学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度”。

10 年来，该校结合人才培养目标，充分利用中职学校开展劳动教育的理念优势、技能优势、师资优势、学生优势、氛围优势等，把劳动教育全方位融入学校课程教学、学生管理、文化建设、德育管理、社会服务等环节中，在师生中营造了浓厚的劳动光荣、劳动伟大的氛围，成为了学校的重要文化内核。

“劳动教育不能简单地理解为洗衣、做饭、打扫卫生。体现于学校教育，它是知识的躬身修行；体现于社会生产，它是创造价值的手段。”该校教学副校长陈朝辉说，学校抓住课堂这个主阵地，紧密结合专业需求和专业教学，统筹设置课堂教学与劳动实践，开设了“职业生涯规划”“职业道德与法律”等涉及劳动教育的德育课程。

同时，在语文、专业、体育、艺术等学科中蕴藏着大量劳动教育素材。

该校设有现代商业服务、现代旅游服务和现代休闲服务 3 个专业群共 15 个专业，每年都有 1000 余人进入合作企业实习实训。将劳动教育渗透到教学内容中，将劳动习惯贯穿到实习实训中，将劳动素养融入到技能竞赛中，是该校教学的常态。学生通过文化课、专业课、实训课以及劳动实践的课程学习，在脑海里形成了劳动精神、劳模精神、工匠精神的初步印象。

除了课堂这个主阵地，该校还把劳动教育的阵地延伸到校园和社会。长沙财经学校有一个坚持了 10 年的劳动教育品牌，那就是“菁菁校园·我做主人”活动。这一活动立足于学生真实生活情境，每周固定一个班级的学生作为学校的小主人，以班级分工、小组合作的方式承担所负责区域的工作劳动，让学生去观察学校各个环节的工作运转，去体验学校各个岗位的工作职责，去参与学校各个部门的工作管理。整个活动流程包括主题动员会、实践体验、撰写自我鉴定、心得体会、举行经验交流总结会等。学生在活动过程中认识、体验、感受、反思，从而实现“自我劳动、自我教育、自我管理、自我提升”的目的。

“劳动教育要真正回归，就要在教育学生爱劳动、会劳动的基础上，引导学生懂劳动之义、明劳动之理，由衷认可并懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大的道理。”陈全宝说。

十三、东营区职业中等专业学校：政企共建、校企一体实现职业教育产教融合高质量发展

2003 年，东营区职业中等专业学校因体制机制僵化，专业设置跟不上市场需求，办学规模及质量日益下滑，东营区政府与蓝海集

团签定战略合作协议，将东营区职业中专交由蓝海集团承办。蓝海集团投入3亿多元建设了新校园，面向市场办学，实现了政企双主体办学和体制机制的创新，走出了一条“政企共建、校企一体、产教融合、产学结合”的特色发展之路。截至目前，学校已累计向社会培养输送合格毕业生2万余名，就业率达100%，其中162名进入企业管理层，毕业生入职企业满意度达97%。

体制机制改革创新，构建高效管理模式 学校借鉴企业的扁平化管理模式，实现了管理的高效率。一是校企领导相互兼职，校企一体化办学机制高效运行；二是增设产教融合实训中心，将学校的生产性实训与蓝海集团产业链对接，产学一体持续深化；三是全面实施全员聘任制、干部竞聘制，实行“基本工资+绩效工资”的绩效考核制，多劳多得，优绩优酬，激发了干事创业活力。

校企共建项目平台,构建协同培养体系 一是共建招生就业平台，实现入校即入企。二是共建协同培养平台，实现教育培训一体。三是共建师资共育平台，实现师资共享共用。四是共建实训资源平台，实现教学生产一体。五是共建技术研发平台，实现教学研究一体。

有效平衡人才供需，开创精准培养机制 根据人才需求规划确定培养规模，由学校和企业共同研究制定人才培养目标、教学计划、教学内容，实施“校内学习、校内真实项目生产实践、校内轮流轮岗生产性实训、分方向培训、企业顶岗实习、企业就业”六步培养模式。

全面推进产教融合，打造校企共赢模式 一是将企业资源转化为学校资源。二是将企业的原料供应转换为商品输出。三是将技术资源转化为生产力。

十四、东营职业学院：共建“一院一中心”打造校企命运共同体

5月26日上午，京东教育研究院华东分院暨京东（东营）国际产教融合创新中心揭牌仪式在东营职业学院国际学术交流中心举行。

东营职业学院是国家骨干高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设立项单位，京东集团是我国领先的技术驱动型电商和零售基础设施服务商，双方强强联手，共同打造全省人工智能、无界零售职业教育新高地，培育和建设国家级产教融合试点工程，为职业教育发展贡献东营标准和中国特色方案。京东教育研究院华东分院和京东（东营）国际产教融合创新中心建设，是学校贯彻落实国家职业教育改革实施方案的具体行动，是部省共建国家职业教育创新发展高地的具体内容。通过“一院一中心”建设，引入京东优势产业资源，在职业教育产教融合、人工智能技术应用等方面进行创新性研究，服务于本地技术技能人才培养，服务于本地产业发展。

京东（东营）国际产教融合创新中心将以东营职业学院和京东集团为双主体，联合相应生态链企业、行业组织等打造产教融合高地，基于京东核心技术和产业链生态技术培养创新人才的培养模式为主要职能，推动人工智能、大数据、云计算、跨境电商等课程开发、标准制定、学科创建、师资培养、创新创业，实现行业优势资源共享，积极推动实现资格认证、技能培训、国际合作与交流，培育和建设国家级产教融合试点工程，实现教育链和产业链的有机融合，为职业教育发展贡献东营标准和中国特色方案。

【行动】

一、河南：启动教育援疆四项计划

为支持新疆维吾尔自治区哈密市及新疆生产建设兵团第十三师打赢教育系统疫情防控阻击战，河南省教育厅启动实施“网上教学支持计划”等四大行动计划，河南省已免费开放河南省基础教育资源公共服务平台，免费提供由省实验中学、郑州一中各学校骨干教师录制的“名校同步课堂”视频资源，并通过加大教师培训指导等途径，强化技术支撑保障。

除了“网上教学支持计划”外，河南省教育厅还启动实施了三项行动，助力当地攻克战“疫”难关：启动“学校疫情防控工作指南推送计划”，组织力量研究制定涵盖幼儿园、小学、中学及职业学校的新冠肺炎疫情防控相关工作指南，推送给哈密市和第十三师借鉴。启动“上好开学第一课行动计划”，帮助第十三师研究制定“开学第一课”工作方案。启动“一封信一座桥一方案行动计划”，要求每位高中初中援疆教师给受援学校某个年级全体学生写一封信，介绍学习方法、指点学期重点难点；选择一位所带过的优秀毕业生，通过美篇、视频，畅谈学习经历和奋斗故事，搭建援受双方学生友谊之桥；每位职业技术学校教师制定一个专业教改方案或教学计划，帮助指导学校专业建设。

二、上海出真招实招推进高校毕业生就业：扩大规模、减免税费、鼓励创业、优化服务

上海市市政府办公厅发布了《关于做好2020年上海高校毕业生就业工作的若干意见》，主要有以下内容：

鼓励企业吸纳高校毕业生就业。动员中央在沪企业、市属和区属国有企业，扩大针对高校应届毕业生的招聘规模。

扩大高校毕业生基层就业项目规模、推进高校毕业生就业创业见习计划。

建设高校毕业生网络就业大市场。组织面向全市高校毕业生的系列综合性网络招聘会和专项网络招聘会，举办自贸试验区临港新片区和各级各类园区网络专场招聘会，定向招聘上海高校毕业生。

加强在线就业指导和困难帮扶、加大高校毕业生就业扶持力度。开发整合更多网络就业指导课程资源，加强对高校毕业生就业指导服务，开展高校毕业生求职心理疏导。

鼓励高校毕业生自主创业。毕业年度内高校毕业生从事个体经营的，从办理个体工商户登记当月起，3年内按每户每年14400元限额扣减相关税费。

调整优化高校毕业生相关服务政策。推进就业服务业务流程再造，实现就业签约、毕业手续办理、出国申请材料准备等学生就业事务受理网上办理。有序推进高校毕业生赴企事业单位实习，双向缓解当前“用工难”和“就业难”。

三、辽宁：规划未来5—10年现代职业教育蓝图

辽宁省政府印发《辽宁省职业教育改革实施方案》，加快推进辽宁新时代职业教育高质量发展，为辽宁全面振兴、全方位振兴培养高素质劳动者和技术技能人才。方案聚焦职业教育改革的重点、难点，从深化职业教育改革的重点领域和关键环节入手，确定了“主要目标”，明确了“十三项主要任务”，制定了“五项保障措施”。

主要目标是：经过5—10年左右时间，辽宁现代职业教育体系基本完善，职业教育现代化水平大幅提升；到2022年，中高等职业教育布局结构调整基本完成，办学水平全面提高；15所左右高水平现代化高等职业学校和100个左右高水平特色专业(群)建设成效明

显；产教融合办学模式改革取得突破，组建一批校企混合所有制二级学院；培育一批产教融合型企业；建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地；“双师型”教师占专业课教师总数的60%以上；省级职业教育教师教学创新团队达到100个以上；“1+X”证书制度试点工作扎实推进；推动50所左右普通本科高校向应用型转变。

明确了“十三项主要任务”：一是推进职业教育制度建设。二是推进校企深度合作。三是推进企业与社会力量举办高质量职业教育。四是试点实施1+X证书制度。五是坚持知行合一、工学结合。六是打造高水平实训基地。七是加强“双师型”教师队伍建设。八是提高中等职业教育发展水平。九是推进高等职业教育高质量发展。十是完善高层次应用型人才培养体系。十一是广泛开展高质量职业培训。十二是推进学习成果的认定、积累和转换。十三是加强职业教育国际交流合作。

制定了“五项保障措施”：即加强党对职业教育的全面领导；健全经费投入机制；建立政策激励机制；强化职业教育质量评价和督导评估；提高技术技能人才待遇水平。

四、山东：3亿元支持“双高计划”

近日，山东省为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”立项建设学校拨付3亿元省级建设经费，重点支持“双高计划”学校建设。

据介绍，山东省对“双高计划”学校给予重点支持，按照每年每校3000万至5000万元的标准拨付经费，支持学校聚焦高端产业和产业高端，创新人才培养模式，服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，建成中国特色、世界水平的高职学校和专业群。山东

要求学校把“双高计划”和职教高地建设一并谋划，增加职业教育创新发展高地或技术技能人才培养高地的特色建设任务，并在学校“双高计划”建设中明确职教高地项目经费。山东还要求各市和举办单位落实承诺的项目建设资金，建设周期内共投入 15.458 亿元。

在国家“双高计划”建设中，山东省有 15 所高职院校入选，立项总数位居全国第二位。山东省将在建设周期内，按年度给予资金支持。

五、山东青岛：省政府批复青岛新添两所高职院校

近日，山东省人民政府正式发文批复，同意青岛市设立青岛幼儿师范高等专科学校和青岛航空科技职业学院。青岛市高等职业教育再添新生力量，将为全市经济社会发展提供更多的高素质技能人才支撑。

据了解，青岛幼儿师范高等专科学校校址坐落于青岛胶州经济技术开发区，为专科层次的全日制普通高等学校，以培养学前教育人才为主，首批拟设置学前教育、早期教育等五个专业，逐步构建以学前教育为引领、艺体教育为支撑的学前教育学科专业体系。在校生暂定为 5000 人，将为青岛和周边地区的学前教育提供高素质专业师资，显著提高青岛市幼儿教师队伍的整体素质和水平。

青岛航空科技职业学院校址坐落于青岛莱西市店埠镇，为专科层次全日制民办普通高等学校，由青岛泛美投资有限公司举办。办学定位紧密结合山东省和青岛市新旧动能转换和区域经济社会发展对民航应用型专业人才的迫切需求，专业设置以航空服务领域急需的飞行类、维修类、乘务类、地面安全与保障类专业为特色，致力于培养符合航空服务类企业岗位素质能力要求的高素质职业技能型人才。

六、济南：完成对首批开学的 69 所普通高中和中等职业教育学校 市级核验

4月9日，济南市委、市政府召开济南市新冠肺炎疫情防控工作第二十一场新闻发布会，邀请济南市教育局党组成员、副局长王紘林介绍济南市疫情防控期间学校开学工作有关情况并回答记者提问。记者在发布会上获悉，济南市在做好疫情防控和线上教学服务的同时，实行“一校一案”，分类实施，周密筹划开学准备工作。

一是确保开学防疫物资储备保障到位。二是确保师资教材等教学准备到位。三是确保师生个人状况摸排掌控到位。四是确保返校流程和应急处置实战演练到位。五是确保学校开学条件严格规范核验到位。

七、山东：部省共建职业教育创新发展高地将迎“百日”

制度机制加速形成，直指改革发展深层痛点 全省各设区的市正紧锣密鼓制订“一市一策”实施方案。潍坊成立《潍坊职业教育创新发展示范区实施方案》编制工作专班，聚焦职业教育现代治理体系、现代育人体系、产教深度融合等方面。临沂正研究讨论《临沂市提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》(草稿)，推进“一县一案”“一校一案”编制，并建立台账挂图作战，将在落实5项办学自主权、绩效工资、产教融合等政策方面取得新突破。与此同时，职业院校也正牢牢把握机遇，力求突破职业教育学制“天花板”。山东劳动职业技术学院正探索职业技术师范教育本科教育试点工作，组建“卓越师资班”。“制造业先进、教育发达的国家普遍通行的教育制度是职业教育和普通教育互联互通，均能纵向贯通至本科教育、研究生教育。我们也要抓住时机，开展本科教育试点工作，畅通技术技能人才成长‘立交桥’。”院长许明道介绍。济南职业学院聚焦教育

部山东省《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》提出的“支持 1-2 所院校转型为职业技术师范大学”，已向市教育局提交“建设职教本科技术师范大学”申请及方案。该院教务处处长张松说：“学院正积极探索本科层次职业教育，落实‘1+x’证书制度试点，探索国家学分银行落地工作机制。”

资源要素加快汇聚，强大合力正在形成 实现产教深度融合，校企紧密合作，探索多种办学体制，是此次部省共建职教高地着力探索创新的重要环节。山东各地正积极推动学校、企业、地方等资源要素汇聚，打造共生共荣的命运共同体，形成推动职业教育发展的强大合力。理顺职业教育管理体制，加快技工院校融合发展，山东正加快打破学校类型界限、条块分割藩篱，促进不同资源碰撞融通。3月12日，济南工程职业技术学院与济南交通技师学院两校整合工作专班成立，实质性推进整合工作。两校整合有助于济南工程职业技术学院突破“占地不够、校舍不足”的瓶颈，帮助济南交通技师学院摆脱“师资薄弱、招生困难”的困境。济南工程职业技术学院党委书记张慧青认为，整合对进一步探索优化职业教育资源，促进职业教育空间、资源有效集中，推动职业教育规模化、集团化、优质化发展具有重要意义。以项目为主要抓手，加快优质资源汇聚，形成推动合力。威海从市区两个层面，启动部省共建意见省级“45项任务清单”认领工作，每区(市)、校确定 3-5 个重点项目，每项任务对照标准、查找差距、分析现状、细化措施，确定完成时限及责任人。威海市教育局职业教育科科长张锐介绍，威海将发挥重点项目建设引领作用，全面推进职教高地建设系统工程的整体质量提升。

率先探索标准体系，打造职教“山东模式” 部省共建职教高地，肩负着探索新时代中国特色职业教育制度和模式的重大历史使命。勇立职业教育现代化样板标杆，探索建立职业教育标准体系，打造中国职业教育制度创新高地，山东重任在肩。部省共建意见为推动职业教育创新发展提供了方向和指导，“不打折”落实落地方案，是关键。山东各地院校正按照统一要求，立足实际所需，有序推进各项工作。山东省教育厅厅长邓云锋表示，这次部省共建，既为我们“先行先试”带来了重大机遇，更对我们做好山东工作提出了更高要求。将以强有力的责任担当，深化改革创新，勇于攻坚克难，坚决打好建设职教高地这场硬仗，努力提供“山东样本”。规范建设职业教育标准体系，是职业教育质量提升的逻辑起点。国家督学、全国高职高专校长联席会议主席董刚建议，在落实省部共建意见时，以全面提升教学标准开发质量为着力点，高标准、高规格建设高于国家准入标准、符合山东经济社会发展水平的“标准+”体系。他补充说，应建立职业标准与教学标准联动机制，以职业标准为逻辑起点制定专业教学标准，以先进完善的专业教学标准倒逼职业标准更新升级。

八、枣庄：走出职业教育发展的“枣庄路径”

“X+1”模式活力初显 什么是“X+1”？据介绍，“X+1”就是提升3个层次，即中职学校承接高职班、高职院校试办本科班、枣庄学院招收专业学位研究生，每个层次都进一步，构建中职、高职、职业教育本科、应用型本科、专业学位研究生教育一体化高质量发展的现代职业教育体系。目前，枣庄市有职业院校19所，其中，2所高等职业院校，17所中等职业学校（其中，2/3的在县区）。为提升中职学校的吸引力，把“X+1”落到实处，枣庄市以市教育局为指导单

位，枣庄学院、枣庄职业学院和枣庄科技职业学院为牵头单位，联合 17 所中职学校、10 家大型企业，组建了中高职贯通培养联盟（枣庄市职教集团）。这样做一方面打通了升学这个渠道，另一方面增强了社会供给和服务能力。从此，枣庄的职业教育开始进入一个新境界。

校企融合“两情相悦”近年来，枣庄市大力推进校企深度融合，以“资源共享、优势互补、项目共担、共赢发展”为宗旨，构建“校企协同、双师带徒，亦教亦师、亦生亦徒”的校企合作发展新格局，打通了专业教学师资不足的瓶颈。战振强列举了两个事例：一是以前学生到企业实习实训，企业一般都安排带徒师傅，但师傅往往缺乏正确的带徒方法。为此，他们专门开办了企业师傅培训学院，培训企业的“教学性师傅”，帮其掌握教育教学方法、学生心理学等方面的知识。对成绩合格者，他们联合有关部门授予其“教学型师傅”合格证书。目前，培训班已举办两期，90 余名企业师傅毕业。二是把教师作为“过桥人才”推向企业。围绕新旧动能转换，枣庄的企业引进了一大批新技术、新产业，但是很多企业缺乏专业技术人才支撑。鉴于此，学院主动派教师作为“过桥人才”到企业工作，帮助企业进行成果转化，既满足了企业需求，又开辟了教师到企业实践锻炼的渠道。目前，参与教师达到 60 多人。“企业里能够指导学生的合格‘教师’多了，学校教师中符合条件的‘师傅’多了，实施新型‘学徒制’就有了基础和条件。”战振强高兴地说。记者了解到，像职业学院一样，枣庄市多数职业学校与企业建立了较为密切的合作关系。与之相应的是，相当多的枣庄学子选择在本地就业，成为当地经济社会发展的有生力量。

“匠心文化”提升影响力 如何提升学校文化影响力，让学生传承枣庄深厚的匠心文化？枣庄职教人展现出了大手笔。在枣庄职业学院，院长王洪龄带领记者参观了他们建设的“中国（枣庄）工匠文化博物馆”。博物馆分为“匠物”“匠人”“匠技”“匠制”“匠心”“匠承”6个展区，以枣庄“班、墨、奚”历史工匠文化为源头，展现了工匠文化的整体体系。其翔实的历史资料、丰富的文物，让人耳目一新。这是该学院为落实“枣庄共识”而实施的工匠文化提升工程，也是全国唯一的以工匠文化为主题的博物馆。“目的是传承匠心文化，寻求提升学生‘匠心’素养的新突破。”王洪龄说。据介绍，2019年5月，以“匠心文化传承与创新”为主题的首届新时代中国卓越匠心文化论坛在枣庄举办，260多位国内职业教育专家学者、企业家及“大国工匠”聚而论道，形成了“枣庄共识”。其主要观点包括：中华民族伟大复兴呼唤卓越匠心文化；匠心文化是中华优秀传统文化的重要内核；匠心铸魂，大力培养新时代大国工匠。枣庄市以践行“枣庄共识”为契机，建设了两个平台，着力提升职业教育的影响力：一是新时代中国卓越匠心文化论坛，每年举办一次；二是中国职业教育现代技术装备与成果博览会，与论坛同时进行。他们还规划征地1000余亩，筹建中国职业教育博物馆和职业体验馆。预计投资10亿元，今年开工建设。据枣庄市教育局职教科科长邱艳丽介绍，该市还开发了《走进枣庄，学工匠精神》校本教材，培养职业学校学生的文化自信、学习自信和技术自信，为枣庄乃至国家培养更多的“大国工匠”。

九、安徽：重点培育 20 所企业大学 积极支持职业院校开展企业职工技能培训

近日，安徽省教育厅等 14 个部门发布关于做好《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》实施工作的通知，提出将积极支持职业院校开展企业职工技能培训，在全省重点培育 50 个校企深度合作 共建的高水平实训基地、50 个创业孵化器和 20 所企业大学。

通知提出，到 2022 年，安徽职业院校开展各类职业培训年均将达到 100 万人次以上，其中技工院校开展各类职业培训年均达到 20 万人次以上。每年遴选 20 所省级职业培训标杆学校。同时，建设一大批面向重点人群、学习内容和形式灵活多样的培训资源库，每年建设 400 门培训精品课程和 400 项职业培训教学改革项目，遴选 100 个重点领域的典型培训项目。

通知提出，到 2022 年，安徽将培育 200 个能够同时承担学历教育和培训任务的名师名优团队，适应“双岗”需要的教师占专业课教师总数 60%，并将培训服务课时量和培训成效等作为教师工作绩效考核的重要内容。同时，健全参训人员的支持鼓励政策，加快推进 1+X 证书制度试点，鼓励参训人员获取职业技能等级证书。将国家动态发布的新职业纳入补贴性职业技能培训范围，提高工业制造、现代服务领域就业技能培训补贴标准，支持职业院校结合国家及安徽重大战略规划部署开展精准技能培训。

十、江苏常州：从职教名城迈向产教名城

职业教育是常州市亮丽的城市名片。作为江苏省唯一向国家推荐的首批产教融合型试点城市，常州市未来五年将以创建国家试点

城市为契机，系统谋划、重点突破、改革创新、试点示范，全面提升职业教育发展品质。

聚好“磁力场”，构建更加健全的职业教育制度。常州市强化组织领导架构，在市职业教育发展联席会议制度的基础上，成立由市领导担任组长的国家产教融合型试点城市领导小组，推动“职教名城”向“产教名城”迈进。

画好“同心圆”，确立更加科学的职教发展理念。常州市全面落实职业教育作为类型教育的重要地位，优化职业教育资源配置，深化职业教育招生制度改革，建立职业学校和技工院校网上统一招生平台，遵循“普通高中不作宣传、职业教育大力宣传”原则，更加突出职业学校优先招生、提前招生、市场招生、注册入学的独特优势，确保让每一个孩子选择适合自身发展的教育类型，努力为每一个孩子创造人生出彩的机会，真正让职业教育充满生机和活力。

搭好“金字塔”，完善更加融通的现代职教体系。积极争取部、省、厅等各方支持，率先在全省构建专业学位研究生为塔尖，本科职教、专科职教为塔身，中等职教为塔基的技术技能人才培养“金字塔”体系，加快推动江苏理工学院建设江苏技术师范大学，推动常州工学院建设省内高水平应用型本科高校，推动常州信息职业技术学院等职业院校的骨干专业开展本科层次职业教育试点，推动“双高计划”和“领航计划”高水平示范建设，推动“3+2”“3+4”“4+0”“3+3”等现代职教体系贯通培养项目进一步提升内涵质量。

种好“试验田”，建立更加良性的产教融合机制。全力创建国家产教融合型试点城市，适时出台《建设国家产教融合型试点城市实施方案》，强化规划引领、政策激励、经费保障和项目化推进，重

点支持政府、学校和企业产教融合型企业培育、高技能人才培养、高水平院校建设、职业教育高质量发展、“双师型”队伍建设等方面争取各类试点任务，开展职业院校服务社会突出贡献奖、产教深度融合专业群（实训基地）、示范性现代学徒制项目、职业教育创新创优团队、优秀“1+X”试点项目、“三教改革”成效明显学校等评选，为全国产教融合改革发展探索新路。

用好“朋友圈”，探索更加灵活的多元办学体制。发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量的职业教育。调动行业协会积极性，统筹协调本行业各企业资源，积极参与职业院校人才培养、基地建设和产学研开发等办学行为。依托各级各类开发区（高新区）和龙头骨干企业，在工业能源互联网、轨道交通、机器人等领域，联合职业院校组建一批国家级（省级）、示范性、实体化运作的职业教育集团（联盟）。

弹好“协奏曲”，彰显更加鲜明的国际合作特色。依托“江苏省—德国巴登符腾堡州经济技术合作混合工作委员会”，充分发挥高职园区优势，深化中德高职教育交流合作，探索“双元制”本土化培养人才路径。推进“胡格教学模式试点”和“双元制”项目，拓展试点院校和专业，鼓励德资企业与职业院校共同制定人才培养方案，共同实施校外实践教育，共同培养具有国际先进理念的高素质技能型人才。聘请德国工程技术专家来常州指导，推进中德合作共建“双跨”培训中心，努力将常州打造成为中德职教合作高地。

十一、北京：将推动职业教育“高质量、有特色、国际化”发展
要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展更加突出位置、推动北京职业教育“高质量、有特色、国际化”发展,要进一步提高对职业教育在北京经济社会发展大局中重要地位的认识水平,要

把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展更加突出位置、推动北京职业教育“高质量、有特色、国际化”发展。

针对支撑城市发展的技术技能人才培养数量短缺、企业参与职业教育的动力不足、职业院校开展职业培训的激励政策有待完善、现代职业教育体系构建尚不完整四个亟待解决的问题。首都职业教育要与企业发展人才需求融合、要与首都经济社会发展融合、要与提升劳动者就业能力融合、要与市民终身学习融合，希望市区各级政府要主动谋划、通力合作、完善政策，推动北京新时期职业教育改革发展。

近年来，北京市职业教育依据首都“四个中心”定位和北京城市发展规划，紧密契合城市安全运行、高精尖经济结构、高品质民生需求和 文化传承创新，不断调整职业教育区域布局和专业布局，形成“城教融合”大职业教育观、校企深度融合互相支撑、服务高精尖产业结构和高质量民生需求、每年培训 100 万人次的职业人才、职教教学标准向“一带一路”沿线国家输出等鲜明特点。

十二、海南：2020 年中职教育计划招生 4.95 万人 入学可享多项惠民政策

5 月 29 日，海南省教育厅发布《关于做好 2020 年中等职业学校招生工作的通知》，明确 2020 年海南省中等职业教育招生计划为 4.95 万人，中职学校招生录取实行省中招录取系统录取和注册入学两种办法。海南省教育厅强调，各市县要深刻认识发展中等职业教育的重要意义，提高中等职业教育发展水平，适度扩大中等职业学校招生规模，积极拓宽生源渠道，广泛招收往届初高中毕业未升学学生、城乡劳动者、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等。为落实职业教育脱贫攻坚责任，海南在各中职学校内开展扶

贫励志帮扶，确保建档立卡户适龄子女应招尽招、应助尽助。各中职学校将继续完善“扶贫励志班”工作，开展励志教育，建立帮扶机制，切实做好控辍保学工作。此外，各中职学校还将加强对“村官班”“双学历”教育工程、酒店业学历继续教育项目等非全日制学历教育的管理，精心组织教学，保存档案资料，保证培养质量。

在海南，就读中职学校可享受多项惠民政策，包括免学费，免住宿费、教材费，除了可获国家助学金、国家奖学金外，还有海南省中职学校优秀学生奖学金，每年奖励 1500 名中等职业学校全日制在校生中二年级以上（含二年级）在校品学兼优学生，每生每年 2000 元。此外，还补助生活费和教材费，求职创业、就读高职均有补助。

【观点】

一、欧阳河：以范式改革推进高水平专业群建设

由专业建设转向高水平专业群建设，是专业建设范式的一次重大变革，将对我国职业院校办学产生重大影响。要完成有效的变革，应紧紧抓住一个字，就是“群”字。只有从“群”出发，衍生出群理念、群生态、群逻辑、群课程、群建设、群治理等几个方面，形成一个完整的范式，以范式改革全面推进，才有可能达成高水平专业群的预期目标。

关于群理念。专业群建设，应该紧扣核心理念，就是专业集群、资源集成、管理集约。所谓专业集群，指职业院校内服务同一个产业链、岗位群，或有着学科基础的多个专业的集合，它们由于具有共性和互补性而联结在一起。

关于群生态。引入群的概念后，专业建设就由单一的专业层级，发展形成四个层级，即专业、专业群、专业群落和专业群系

统。专业为第一层级。专业群为第二层级，一般一个专业群由5个左右的专业组成。专业群落为第三层级，一所院校一般建有多个专业群，全部专业群的集合即为专业群落。专业群系统为第四层级，是指一个区域职业院校甚至全国职业院校全部专业群落的集合。

关于群逻辑。组群，不能生拉硬凑，而要符合组群的逻辑。组群的基本方式主要有三种：一是对接产业链建群，群内专业对接产业链上的某个环节。二是对接相同或不同产业的相近岗位群建群。三是对接相关学科建群。不管如何组群，都应符合“三相一共”的逻辑，即专业基础相通，技术领域相近，职业岗位相关，教学资源共享。

关于群课程。在原有专业课程计划的基础上，需要编制和设计新的群课程模块。但群课程并不是专业课程与群课程的简单相加，而是要对专业群人才培养全部课程的整体设计和优化。

关于群建设。国家和省、自治区、直辖市教育行政部门对专业群建设都有明确要求，大致分为专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等九个方面。

关于群治理。群治理改革最具活力的领域不在学校和教研室层级，而在院（系）。专业群内专业如果属于同一院系，体制机制的问题尚不突出；若属于不同院系，治理改革必将提上议事日程。专业群治理的最大特色，在于治理多元化、扁平化。

由以上六个方面可以看出，专业群范式变革涉及两个领域，一个是群课程教学领域的变革，另一个是群支持系统的变革。因此，需要整个学校甚至整个职业教育体系的改变来支持这项变革和建

设。否则，专业群建设难以达成预期目标。而范式改革的关键在于领导，在于主管理部门和学校主要负责人是否具有范式思维，院校层级能否有全面计划和安排，并采取关键举措。

（作者系湖南省教育科学研究院研究员、博士生导师 摘自：中国职业教育）

二、李元敏：职业教育如何促进专业转型发展

在以人工智能、大数据为代表的第四次工业革命中，当今中国的产业升级以及新业态、新模式涌现之快前所未有，现代产业将持续发生革命性变化，很多标准化的岗位将消失，这就意味着原来通过标准化训练培养出来的人才将被人工智能所取代，这对直接服务产业发展的职业教育形成强烈冲击。因此，专业随产业转型发展是职业教育高质量发展的内在要求，是各职业院校实现赶超发展绕不过的一场革命，对专业教师而言是一场自我革命。

转变好办学理念 一是着眼于第四次工业革命对职业教育人才培养的影响来办学。二是专业转型发展将是一种常态。三是需要有自我革命的勇气和行动。

打造好专业教师队伍 专业转型发展是职业教育改革的牛鼻子，而落实好牵这个“牛鼻子”改革的关键人物是专业教师，需要专业教师有自我革命的勇气和行动。

构建好专业课程体系 专业转型的核心工作是课程体系的重构，这是因为产业发展的新业态和新技术对从业者的知识结构要求发生了变化。各专业要建立与市场相适应的课程体系，确保我们所培养出来的人才的知识结构适应新业态和新技术，同时使我们培养出来的学生又能适应社会发展的需要。

提升好学生综合素质 一是要把学生专业核心职业能力的培养摆在首位，确保学生掌握产业发展的前沿技术。二是要强化第二课堂的育人作用，培养学生社会责任感，提升学生的社会实践能力，锻炼适应社会发展的能力。三是要提升学生的人文素养，确保学生有正确的“三观”。

（作者系长沙商贸旅游职业技术学院教师 摘自：中国职业教育）

三、孟景舟：职业教育关键问题的十大反思

1.概念称谓：职业教育还是技术教育？ 职业和技术这两个概念相比，一个是目的，一个是内容；一个更具政治性，一个更具经济性。发展职业教育的目的，就是培养技术技能人才。因此，“技术教育”比“职业教育”更接近它的本质。

2.管理体制：单头还是多头？ 经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。这似乎又是在向上个世纪末的模式回归。要真正实现《国家职业教育改革实施方案》所提出的上述管理体制改革的目标，就必须重新审视中央和地方以及部门之间的所谓多头管理问题。

3.培养层次：中等教育，还是中等人才？ 无论从国内还是国外，无论从历史还是现实，无论从中等专业学校、技工学校还是职业中学，无论从职业技能系列还是从专业技术系列，中等职业教育只是标明了它的教育层次，它的培养目标并非对应为“中等技术人才”。

4.地位性质：类型教育还是一般教育？ 基于我国的国情，在一个相当长时间里，双轨制和类型教育可能是我们的主导制度，但同时，我们又是一个幅员辽阔、地区社会状况差别悬殊的国家。各地

的社会经济和教育发展极不平衡。独立体系的建设仍然没有解决中等职业教育吸引力不足的问题。在双轨制和类型教育主导地位的前提下，是否应该允许一些教育发达地区进行职普融通的实验？

5.服务对象：区域经济还是劳务输出？职业教育的“区域性”特征，不能简单地理解为当地经济社会发展服务，而应该理解为根据不同地方经济社会特征，选择不同的职业教育发展模式。

6.师资资格：双师型还是专业化？招收有实践经验的老师，并不是我国的发明，而是世界先进职业教育国家的成功做法。它是解决职业教育师资实践性的一个治本之策。按理而言，这应是职业院校的主动选择。可在我国，为何要通过国家法规政策强制推行呢？这值深思。职教硕士的设立，并不是职教师资专业化的终结，而是它的开始。职教硕士是否必然以“双师”型为标准，它的内在培养机制是什么，这些都有待于实践做出回答。

7.毕业资格：单证还是双证？“双证书”一词早出现在上个世纪90年代初，直到2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》，被“1+X”证书制度取代。1和X是什么关系呢？显然，1是根本，X是补充和强化。1之所以需要X补充和强化，说明了其自身“信心”不足。说穿了，是职业教育的实践性无法靠自身实现，需要一个外在的约束条件。但从长远看，随着职业教育自身办学能力的增强，真正能够体现出“职业”特色，必然会形成1和X的融合，也必然因此诞生一种新的文凭，即“职业教育文凭”。像澳大利亚一样，这种文凭和普通教育文凭平行且等值，同时分别是学术岗位和职业岗位的职业资格，相互都具有不可替代性。职业教育证书重新由“双”和“多”回归到“一”，象征着职业教育真正办出了特色，真正成为了“类型教育”。

8.功能动因：经济政治还是智力？如果单从经济因素来看，也许中职教育可有可无；如果单从政治因素看，双轨制的职业学校或许可能消亡。但如果从智力因素来看，职业教育必将永远存在，而且存在于从基础教育到高等教育的一切形式和层级的教育之中。

9.学习对象：双元制、政府模式，还是市场模式？我国职业教育诞生一百多年来，特别是改革开放四十年来，虽然一直把德国当成学习的对象，但直到今天，同样并没有学到德国双元制真正的精髓。所谓橘生淮南。一个事物是否能够移植成功，关键在土壤是否相似。如果从“土壤”而言，和我们最相似的是法国。因为中法都是政府主导的职业学校模式。

10.非此即彼，还是多元并存？用一种思维一种模式是否合适。比如普职比问题，是否应该采取分类指导的原则，对东部地区采取相对柔性的政策，而对西部地区的政策则可以相对刚性一些。另外，在过去的四十年，我们依靠强大的行政力量，使职业教育规模得到了有效的扩张。在进入到“提质增效”阶段后，作为与市场联系最为密切的教育类型，是否考虑一下市场力量。还有，我国职业教育实行的是国家指导、地方政府负责的管理体制。中央能否把指导重点放在示范引领上。

（作者系河南科技学院教育科学学院教授，博士，硕士生导师
摘自：中国职业教育）

四、徐国庆：“双高计划”高职院校建设应主要面向高职教育发展的重难点

“双高计划”要达到建设目标，需要跳出以往的常规建设思路，用富有创新性、改革性、发展性的理念来指导建设过程展开。具体地说，列入“双高计划”的高职院校要跳出“增强自身办学实力”的思

维局限，主要围绕当前高职教育发展中具有普遍意义的重难点进行建设，担当起完善高职教育基本办学制度与模式的历史责任。高职院校只有把自身办学实力提升与高职教育发展面临的具有普遍意义的重大课题结合起来，才能真正达到高水平。

以应用技术学科建设为依托 回答高职教育的知识论基础问题。

应用技术学科建设适合由高职院校来实施，列入“双高计划”的高职院校，是目前高职院校中办学水平最高的院校。他们应当以高职教育发展的这一重要趋势为抓手，通过应用技术学科建设来推动高职院校办学水平的再一次实质性提升。但这对高职院校来说是个非常大的挑战，因为长期以来高职院校的办学主要定位在人才培养，科学研究对其来说是次要功能，而系统的学科建设更是没有涉及。推动应用技术学科建设需要从以下几个方面入手：（1）知识生产。

知识生产即通过研究产生新知识，这是学科建设的根本。应用技术学科建设中的知识生产与通常所说的应用研究既有联系又有区别：应用研究可能会也可能不会产生新的应用技术知识，因为应用研究的目标指向的是技术产品；应用技术学科建设中的知识生产可能会也可能不会导致技术应用研究成果的产生，因为应用技术学科建设的目标是发现应用技术学科知识。高职院校可从以下三个维度展开知识生产：为应用技术提供科学理论的解释；归纳出具有定理性质的应用技术实践规则；为新的技术方案开发应用层面的技术原理。

（2）知识生产合作与交流平台构建。作为一个学科，必须有供研究者进行知识生产合作与交流的载体做支撑，它们也是学科的构成部分，如由专业研究人员构成的协会、某个专业领域专门拥有的期刊、学术研究成果的出版机构。（3）知识的系统化与传递。知识生产进行到一个阶段，应该有相应的研究把前期生产的知识进行系

统化，并把经过系统化的知识纳入教材，进入人才培养环节，使应用技术学科建设在高职院校课程建设中发挥重要支撑作用。应用技术学科知识进入课程不会改变高职院校人才培养模式，相反将大大提升高职院校人才培养水平。

以教学内容标准与教材开发为抓手 深度推进能力本位课程建设。“双高计划”高职院校应突出专业群平台课程建设，因为专业群是“双高计划”建设的核心内容之一。但是要看到，专业群平台课程建设的基础还是专业群中各专业课程的建设水平，只有各专业在课程建设上均达到了较高水平，专业群平台课程的建设才能达到较高水平。专业群平台课程只是课程实施的一种组织模式而已。对具体专业的课程建设而言，高职教育急需强化的是职业能力开发与实施，深度推进能力本位课程建设，这是高职教育课程改革的主要突破点。应用技术学科知识只是高职教育内容的一个组成部分，且主要以专业基础课程的形式存在；高职教育要突出职业能力培养，能力本位课程还必须是其课程的主体模式。

以细化企业教学实施环节为核心 推动校企合作的育人功能落地。要使校企合作关系在人才培养中真正发挥实效，当然首先涉及企业积极性的激发问题。这一问题的解决需要国家政策的支持，且国家已经开始针对这一问题采取了实质性措施。同时也需要高职院校在其中发挥主导作用，通过帮助企业细化教学实施环节落实企业的育人功能，使企业真正深度参与到高职院校的人才培养过程中。如果这一环节的建设没有达到足够的细化程度，学生到企业实习就不是完整人才培养过程的一个环节，甚至很可能使学生被企业作为廉价劳动力来对待，这就完全违背了校企合作的初衷。同时要看，这一环节的建设难度的确很大，企业育人功能的非实体化问题

并非仅仅我国存在，即使是美国、日本等发达国家也普遍存在，也是其职业教育改革发展的重要课题；而德国双元制的成功，就是由于它的确使企业的育人功能得到了充分开发，企业在职业教育人才培养中真正承担起了重要职责。“双高计划”高职院校应把校企合作这一环节的建设作为实现内涵提升的重要突破口。

（作者系华东师范大学职成教研究所所长、教授、博士生导师
摘自：中国职业教育）

五、熊丙奇：探索建立新的高校就业服务评价体系

今年高校毕业生达 874 万，创历史新高，加上往届离校未就业的毕业生，就业压力不小。又逢疫情突发，毕业生实习求职受到影响。当前评价高校就业工作，有一个重要指标是毕业时的初次就业率。不过，过度强调初次就业率并不科学，因此近年来取消这一指标的呼声渐高。首先，一些高校为提高初次就业率，会把学生毕业这一年作为“就业年”，让学生去找工作或参加就业实习，结果毕业生就业率或有所提高，但就业质量并不高。其次，调查显示大学生毕业半年后、一年后的就业率与毕业时的初次就业率相比有较大变化，普遍会提高 20 个百分点，而且大约有三成学生在毕业后半年之内选择跳槽。因此，毕业时的就业情况并不能完全反映毕业生的真实就业情况。

引导高校重视学生毕业后的就业指导及服务，有必要建立新的评价体系。一方面，由高校自行统计、上报就业率数据转为由专业的第三方跟踪统计毕业生毕业后 1 年、3 年到 5 年的就业情况，作为评价高校毕业生就业情况的重要数据。这样有助于引导高校把就业指导、服务工作延续到学生毕业之后。另一方面，教育部门主导开展大规模的雇主调查，调查用人单位对大学毕业生对职务胜任能

力评价情况。以此评价一所学校的教育质量，并作为学校进行教育教学改革的重要依据。今年年初，教育部在发布“强基计划”时，提到要建立在校生、毕业生跟踪调查机制和人才成长数据库，根据质量监测和反馈信息不断完善学生培养方案和培养模式，持续改进招生和培养工作。这传递了要建立毕业生跟踪调查机制和人才成长数据库的重要信息，也将是我国推进高校招生、培养、就业一体化的重要探索。

我国高校应改变之前更重视初次毕业率的就业工作思路和办法，关注毕业校友的职业和事业发展，与之建立长期、紧密的纽带。今年的新冠肺炎疫情影响了高校毕业生就业，或许将成为我们推进改革的一个重要契机。高校可以以新思路开启就业工作新局面，持续探索人才培养新机制。

（作者系 21 世纪教育研究院副院长 摘自：光明日报）

六、申培轩：提质培优，打造现代职教的样板标杆

山东省被教育部确定为职教创新发展高地，是挑战、是责任，更是难得的发展机遇。山东将整省推进提质培优，打造新时代职业教育现代化的样板和标杆，形成职业教育发展经验和模式，既贡献国家教育发展，也为山东建设国家新旧动能转换综合试验区和自由贸易试验区“两区”建设作出贡献。

坚定职业教育的类型属性 职业教育就是培养具有生产经验与劳动技能的人，改变并有效利用劳动资料，改变劳动对象。职业教育总是以某种特定的形式嵌入到人的技术生存之中，以培养技术技能型人才为己任，来保障人的技术生存和美好生活的实现。职业教育助推社会分工的高度专业化，对于产业结构转型升级具有独特价值，承担不可替代的类

型教育的职责。

创新职业教育办学体制 扩大职业院校办学自主权，在办学模式、专业调整、教师发展、内部管理等方面，赋予学校更多自主权。学校自主招聘各类人才，自主设立内设机构和岗位；积极对接行业企业需求，创新合作模式、共建专业、开发课程、培养适用的技术技能人才。持续加大职业教育投入，建立“基本保障+发展专项+绩效奖励”的财政拨款制度，适当放宽学费标准。建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法。

创建科学的职教体系 以高水平职业教育本科专业建设为突破口，系统构建中等职业教育、专科职业教育、本科职业教育、专业学位研究生教育相衔接的人才培养体系。创新本科高校向应用型本科高校转型模式，“双高计划”高职院校提质增效，形成办学范式和教学新模式，推进“3+4”中职与职业教育本科贯通，长学制培养高端技术技能人才。确立中等职业教育在职业教育中的基础地位，实现中职学校与普通高中学生学籍互转、学分互认。

建设产教融合高地 建立职业教育结构布局特别是专业布局与产业结构协同发展、动态调整的机制，建立学校和专业的预警、退出机制。

创建“双师型”教师队伍建设模式 围绕立德树人的教学目标要求，严格职业教育教师准入制度，职业院校教师应具有企业工作经历、相关专业技术资格。建立企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动机制，企业人员到职业院校担任兼职教师纳入其业绩考核评价，职业院校专业教师到校企合作企业兼职并可直接取酬。建立职业院校教师能力标准和教师能力评价体系，从教师的

教学能力、科研能力、实践能力、社会服务能力及国际化水平分项评估，有针对性地分类培养，多样化提升业务素质 and 综合素养。

探索对外开放合作新路径 建设国际交流合作平台，扩大职业教育对外开放力度，开展职业教育国际交流研究，举办高水平职业教育国际论坛，建立职业教育研究高端智库。探索多样化的中外合作办学，与国外企业、职业教育机构或行业协会深度合作，建好中外合作职业教育基地，努力打造国际职业教育品牌。汲取国外优质职教资源和办学经验，探索并对外宣传、输出中国特色职业教育办学模式与人才培养模式，建立中国特色“双元制”模式。

（作者系山东省教育科学研究院党委书记、院长 摘自：中国教育报）

七、姜大源：职业院校强化劳动教育的新思考新措施

近日，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，强调要围绕培养担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育。这表明劳动教育已上升至国家人才战略层面的高度，具有十分重要的现实意义和长远意义。《意见》提出要“紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观”，这是当前劳动教育必须解决的紧迫问题。

在劳动教育内容选择上要“质与量”并重，突出强调劳动精神培养 一要保证劳动教育的“量”，职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。二要提升劳动教育的“质”，解决职业院校“有劳动无教育”的问题。

在劳动教育资源供给上要“内与外”协同，建立健全开放共享机制。根据《意见》，要着力建立健全开放共享的劳动教育资源体制机制，将日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动教育以及具有专业特色的职业性劳动融入其中，以形成劳动教育资源统筹配置的协同育人劳动教育格局。

在劳动教育考核评价上要“知与行”合一，注重劳动素养发展。可采取灵活丰富的考核方式，一方面对“知”的评价，应注重学生对劳动教育基本知识和基本技能的认知，尤其是对劳动教育基本内涵把握的好坏，另一方面对“行”的评价，应注重结合诸如疫情灾害等重大国内外事件的大考，对学生的劳动素养，也就是劳动过程中的劳动心态和劳动技能的综合应用能力进行衡量，除考察常规的基本劳动素养，其应对非常规事件所体现的劳动素养更加可贵，故一可按照学生创新创业项目的技术水平、成功程度和行业影响力，二可按照学生参加重大社会活动作为志愿者行动的自觉性和社会贡献度，三可按照学生参加省部、国家和世界技能大赛的突破，四可参照学生各级各类评优评先获得的荣誉，作为劳动素养评价考核的重要依据。

（作者系教育部职业技术教育中心研究所研究员 摘自：中国教育报）

八、王扬南：全面提升职教科研服务高质量发展整体贡献力

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在更加突出的位置，加快推进，职业教育进入新的发展阶段。职业教育科学研究是职业教育事业的重要组成部分。促进职业教育决策科学化，推进职业教育治理体系和治理能力现代化，迫切需要职业教育科研把握时代脉搏和教育规律，促进职业教育事业科学发展。

职教科研通过汇聚教育界、产业界、科技界等社会多方力量共同探索职业教育改革发展规律、技术技能人才培养规律、构建中国特色职业教育理论体系、破解职业教育创新实践难题，在新时代职业教育现代化进程中发挥重要的支撑、驱动和引领作用。

职业教育科研机构三级建设省级覆盖 我国唯一的国家级职业教育科研专门机构教育部职业技术教育中心研究所成立于 1990 年，是中国和德国在职业教育领域合作的重大成果，在全国职业教育科学研究体系中发挥着协调组织作用。省级教科研机构实现基本覆盖。据了解，全国 31 个省（自治区、直辖市）除了 2 个省份外，其他 29 个省（自治区、直辖市）均设有省级职业教育科研机构。部分省建立了地市级职业教育教研机构。在省级教育行政部门的指导下，各地级市也非常重视职业教育教研机构建设工作，有些省所属全部地级市均建立了隶属教育行政部门的职业教育教学研究室（所、中心、院），负责指导和协调当地职业教育教学研究和教师队伍建设工作。

群众性学术研究网络参与最为广泛 以中国职业技术教育学会、中华职业教育社等为代表，形成了参与最为广泛的群众性学术研究网络。中国职业技术教育学会成立于 1990 年，是全国一级群众性学术组织。目前学会共有 34 个省级中华职业教育社在职业教育科学研究中发挥着独特作用。此外，同样具有职业教育研究功能的还有中国成人教育协会、中国职工教育和职业培训协会等其他全国性群众组织，形成了参与广泛、规模庞大、结构丰富的职业教育科研网络。

普通高校与职业院校是职教科研主阵地 高水平大学是职业技术教育学科建设的主力军。从 20 世纪 80 年代开始，华东师范大学、

天津大学、北京师范大学等一批知名大学相继开展了职业技术教育学学科建设和人才培养工作。多年来，职业技术教育学学科点稳步发展，构建了“学士—硕士—博士—博士后”层次完整的职业技术教育学学科体系。截至2017年，全国职业技术教育学博士点27个，硕士点134个，培养了大批专门从事职业技术教育研究的人才。职业院校是职业教育教学研究的主战场。全国1400多所高职院校普遍设立专门的职业教育研究机构，中等职业学校的职业教育研究机构不断增多，研究能力不断提升。职业院校是承担国家职业教育科研立项的主力。

行业企业深度参与 行业企业参与是职业教育的重要类型特色，行业职业教育教学指导委员会（简称“行指委”）是行业企业深度参与职业教育科学研究的桥梁和纽带。近年来，在国家大力推动下，组建了由行业主管部门或行业组织牵头的行指委，主要代表行业企业对本行业（专业）职业教育教学工作进行研究、指导、服务和质量监控，是行业企业参与职业教育人才培养的重要途径。开展职业教育的专业教学研究是行指委的基础性工作，也是职业教育科学研究和教学研究的重要领域。目前，全国已经成立了卫生、机械、电子、铁道、交通等62个行指委，为职业教育改革发展提供了重要的需求视角及决策参考。

（作者系教育部职业技术教育中心研究所所长 摘自：中国职业技术教育）

九、沈剑光：疫情带来产教深度融合新契机

在疫情背景下，作为与经济社会紧密相关的职业教育，除了完成教育部门提出的“停课不停学”这一常规动作，消解疫情对正常教学活动的影响之外，更应审时度势、应时而变，主动加入到“复工

复产、加快经济恢复”的新战役中，转变长期形成的“学校只管教书”的本位观念误区与思维定式，转向置身于产业振兴、技术创新与人才供应的区域经济价值链体系之中，以此为契机，充分发挥职业教育链接产业、人才与创新的枢纽作用，从人才支撑、产业对接以及协同转型等多个层级共同发力，加快实现职业教育与产业经济的深度融合与互促发展。

为加快恢复经济提供人力资源支撑 一是通过学生顶岗实习支持企业复工复产。二是通过职业培训促进就业与人才储备。

为加快恢复经济对接行业产业发展 在经济恢复发展的过程中，由于受到疫情影响，一部分行业、产业会受到较深的负面影响，恢复缓慢，但是也有一部分行业、产业“因祸得福”，会迎来快速发展。职业院校要敏锐地捕捉相关行业、产业的发展变化动态，从专业设置角度出发，分析、研判产业发展的未来趋势，及时调整专业定位与方向，紧密对接新兴产业的需求，做到与区域产业共生共赢。职业教育可以通过科学研究、技术合作、产品生产、应用服务等多领域多形式，主动参与到智能制造产业链的各个环节与流程，实现与智能制造产业比翼齐飞。

为加快恢复经济融入区域价值链体系 对于职业院校而言，需要通过增强自身服务能力，努力成为企业创新网络的节点，或者区域产业创新服务平台的重要环节。一般来说，区域创新体系以参与技术开发的企业、大学和研究机构为主，并有市场中介服务组织广泛介入和政府适当参与。在这一创新系统中，各个节点之间通过资源、信息、技术与人才的交流与集聚，实现相互协同作用、结网创新，形成推动区域发展的原动力。我们全力推进的校企合作产业联

盟和产教融合就是节点联网的机制，可以为逐步扩大创新网络奠定基础，进而成为区域新旧动能转化的引擎。

（作者系国家督学、中国职教学会监事、宁波职教学会会长 摘自：中国教育报）

十、胡卫：建议加大扶持，支持行业企业兴办职业教育

鼓励和支持行业企业举办职业院校，是深化产教融合、校企合作的重要途径，对促进投资、拉动消费具有重要作用。但在现实中，行业企业举办职校却面临诸多困难。应如何推动行业企业办学？

拓宽经费投入渠道，激发国有企业办学热情。建议国资委等六部门按照《关于国有企业办教育医疗机构深化改革的指导意见》责任分工，抓紧制定国有企业教育费附加返还的具体办法。敦促地方教育及财政部门落实国有企业举办高职院校的生均经费拨款。建议财政部会计准则委员会恢复国有企业“学校经费”会计科目，允许国有企业举办职业学校的投入在企业成本中列支，激发国有企业继续举办高质量职业教育的活力。

建立利润代偿机制，增强行业企业办学动力。建立利润代替补偿机制，一是通过财政补贴与税收减免，按照企业参与职业教育办学的程度与年限进行“加法式”税收减免，参与程度越广、年限越长的企业，逐年逐项加大税收减免的力度；二是中央和地方政府可以通过购买服务，为行业企业举办职业院校提供生均经费补助，提升行业企业举办职业业余校的外部动力。

细化各项政策法规，落实行业企业办学优惠。国家和地方立法机关应明确《职业教育法》（及修订案征求意见稿）第10条规定的奖励细则。国家有关部门和省级政府要加紧制定《建设产教融合

型企业实施办法（试行）》第12条规定的组合式激励的具体办法。国家税务总局应尽快出台《职业学校校企合作促进办法》第21条规定的税收优惠具体计算办法，打通政策落地的“最后一公里”。

探索改革办学体制，鼓励行业企业办学创新。相关部委应加紧制定鼓励举办股份制、混合所有制职业院校的具体办法，研究出台行业企业举办非营利性职业学校的奖补细则。建议教育、人社等部门适时开展“企业大学”举办职业教育学历教育的试点工作，为社会力量兴办职业教育探索新路径，激发行业企业参与职业教育的内生动力。

（作者系全国政协委员、民进上海市委专职副主委 摘自：澎湃新闻）

十一、于钦金：发展中职教育，需“两条腿”走路

职业教育，担负着培养有觉悟、有文化新型劳动者的重要使命，在促进提高全民科学文化素质、加快推进国民经济发展等方面起着奠基性作用。社会主义现代化建设，不仅需要科学研究的高端人才，也需要具有一定业务专长、懂技术、会业务的新型劳动者。从这个意义来说，教育部下发《通知》强调，把高中阶段教育招生的增量主要用于发展中等职业教育，这一引领导向的意义和作用是不言而喻的。

贯彻落实《通知》精神，发挥职业教育促进人才培养的突出作用，还是采取“两条腿走路”的方式为好——除了扩大招生进行学历教育之外，还可以根据实际需要，采取灵活的办学方式，开展职业培训活动。这是因为职业教育有固有特点和运行规律，只有充分利用，才能最大程度发挥其应有的作用。

看职业教育要求。职业教育，是让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。其主要目的是满足个人就业需求和工作岗位的客观需要，进而推动社会生产力的发展，加快产业结构调整与转型。职业教育作为一种教育类型，不仅包括可获取初、中、高等学历文凭的职业教育，还包括职业培训性质的职业教育，如在职式转岗培训或就业职工的岗前培训等。

看社会发展要求。历史的车轮滚滚向前，不会停留在一个水平，这是矛盾运动的基本规律和自然法则。社会的发展离不开知识更新和科技创新，知识更新和科技创新的传播途径，以职业培训的组织形式最为便捷、有力。

看个人发展要求。在知识更新和科技创新飞速发展的形势下，每个人都要根据个人的实际需求不断学习进取，掌握应有的工作技能或本领，这样才能立足和服务于社会。职前培训和在职培训等属于这一领域，这一职责和任务只有职业教育才能承担。综上所述，按照《通知》精神，采取积极有效的措施努力办好中等职业学历教育的同时，根据社会或个人需要，以职业学校为依托，积极开展在职或职前等不同类型的培训，同样是贯彻落实《通知》精神的应有之意。

（作者系蒲公英评论网独立评论员 摘自：蒲公英评论网）

十二、高洁：改进职业教育教师职称评定评价机制 建立薪酬激励机制

近年来，教育强国建设加快推进，职业教育发展呈现良好势头，但还存在对职业教育发展战略定位认识不高，在发展职业教育过程中与区域产业发展匹配度不强，贫困地区职业技能实训基地建

设有待加强、制度标准不健全、有利于技术技能人才成长的配套政策不完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题。

2019年政府工作报告提出“高职扩招100万”，就是推动教育供给侧结构性调整，落实《中国制造2025》战略，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才的具体行动。对此，高洁建议，要加大财政支持力度。中央财政进一步扩大职教专项资金规模；各地用好用活专项资金，突出重点支持一批高职学校，为推动职教高质量发展打好基础。同时，要切实落实好地方政府举办职业教育的主体责任，严格落实“地方教育费附加不低于30%用于职业教育”规定，逐级设立中职学生奖学金制度，确保新增教育经费向职业教育倾斜。此外，还要优化整合高中阶段教育资源，并新建、改扩建一批高职院校，以适应职业教育规模发展需求。

在人才培养方面，一方面要打造支撑高质量发展的‘工匠之师’，在双师型教师的培训培养上扩大学校企业联合培养比重，改进职称评定的评价机制，建立薪酬激励机制，授予职业学校用人自主权，打造一支知识深厚、技术精湛、实践能力突出的专家型技能人才。一方面要加快育人模式变革，推进行业企业参与人才培养全过程，积极改善高技能人才培养机制、就业环境、政策体系，加快特色专业职校品牌塑造，努力让每个学生都有人生出彩的机会，增强群众的认可度，营造良好的职教发展氛围。

（作者系全国政协委员、陕西省渭南市委副书记 摘自：中国教育新闻网）

十三、胡卫：做好扩招工作促进职教转型

实施高职院校大规模扩招是党中央、国务院做出的重大决策部署，也是应对国内外新形势新挑战的重要政策抓手。2019年高职百

万扩招录取工作已结束，总体情况良好，不过我在调研中也发现一些问题。

本次扩招时间紧、任务重，有些地方和院校未能完成招生任务；从院校和专业情况看，一些名校、强校和热门专业报考人数较多，不同地区院校、同一地区不同院校、同一院校不同专业、公办民办院校之间，招生存在冷热不均的情况。一些农民工、退役军人、下岗失业人员、新型职业农民等由于年龄偏大，且部分已婚，出于机会成本和费用支出等考量，整体报考意愿不高。我在调研时发现，某省高职一阶段扩招，普通高中和中职毕业生占录取人数的大多数，四类人员占比较低；一些院校降低了选拔标准，表面“宽进”，实则存在无序招生、抢占生源等问题；还有一些学校为完成任务，照抄照搬上级政策和其他院校政策，招生目标不明确。同时，一些职业院校教室、宿舍、食堂、实习实训场所等硬件设施被新增生源摊薄，难以满足实际需要，且不符合办学标准，师资尤其是“双师型”教师较为紧缺。

深入做好新一轮高职院校扩招工作，需要进一步落实《国家职业教育改革实施方案》，牢牢把握“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，建立健全常态化、长效化的扩招工作机制，充分发挥高职扩招“稳就业，促发展”的政策功效，推动高等教育普及化和职业教育“类型化”的转型发展。

各地教育行政部门可以放宽扩招户籍限制，为“四类人员”就近报考入学创造便利。加大对农民工、下岗失业人员的财政补贴，对职业技能突出者免除全部或部分学费。教育、退役军人、人保和农业农村等部门，应加强政策宣传力度，开展联合办公，提供招考一站式服务，全方位做好扩招咨询及相关服务工作。各地教育部门可

以会同财政部门按照弹性学制的教学基本要求，根据实际扩招人数给予教学及生活设施基建专项补助。教育部门要敦促院校按扩招后生师比，加大“双师型”教师引进和培养力度，并鼓励院校间教学生活设施开放共享。鼓励院校借鉴疫情期间的做法及经验，创新教育教学形式。通过政府购买服务等方式，支持社会培训机构为“四类人员”提升文化素质提供培训服务。

教育、人社等部门可以职业教育法修订为契机，以高职扩招为抓手，遴选一批职业院校开展“职业高等学校”试点建设。整合学历教育和职业培训，从设置标准、招生考试、教育教学、毕业就业、评估标准等方面入手，全方位探索更具职业教育特点、有别于普通高等学校的“职业高等学校”新序列建设，推动整个职业教育向“类型教育”方向转变。

（作者系全国政协委员、上海中华职业教育社副主任 摘自：中国教育报）

十四、葛道凯：加快修订职业教育法，推动职业教育发展

面对新的情况，已运行 24 年的《中华人民共和国职业教育法》已不能完全适应职业教育改革发展要求。职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。近年来，国家对职业教育的发展尤为重视，今年的政府工作报告提出今明两年高职院校再扩招 200 万人。

当前迫切需要对职业教育法加以系统性修改完善，形成相互协调、严谨配套的职业教育法律制度体系，为《国家职业教育改革实施方案》的贯彻落实提供法律依据、规范与保障。

2019 年 12 月，教育部在前期调研基础上，研究制定了《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》（以下简称《修

订草案》)。葛道凯提出,希望在《修订草案》的基础上,对职业教育法修订进一步加大力度、加快步伐。从法律上明确职业教育与普通教育的同等地位,理顺教育与人社等各行业部门、公办与民办职业教育等的关系,为职业教育改革创新提供制度保障;厘清职业教育法和高等教育法对应用型大学、高等职业本科院校、高等职业专科学校的调整边界等。

企业不但是职业教育办学的主体,也是人才培养质量评价的主体。要在职业教育法中,体现企业在职业教育中的主体作用,推动形成政府、学校、行业企业、民间组织等主要利益相关者共同参与的多元评价运行机制,构建政府管理、学校办学和行业企业第三方评价的职业教育共同体。法律应为行业企业评价职业教育改革发展成果和职业院校办学水平明确总体原则,勾画总体路径。

(作者系全国人大代表、江苏省教育厅厅长 摘自:中国教育新闻网)